

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»
(МБДОУ «Детский сад № 48»)

Консультация для родителей:

«Когда ребенку нужен логопед!?!»

(Рекомендации логопеда)

Составила: Учитель – логопед
Долганова В.О.

г. Барнаул, 2020

При нормальном развитии первые слова у детей появляются **до года**, а **в три года** складывается развитая фразовая речь. Более позднее становление речи может привести к **отставанию в речевом и интеллектуальном развитии**.

Заранее, предугадать, насколько благополучно будет формироваться речь ребенка, - чаще всего невозможно. Поэтому желательно целенаправленно развивать ее **с самого рождения** ребенка (как говорится, «кашу маслом не испортишь»).

По поводу детской речи есть немало литературы, в которой описывается, как эффективно стимулировать речевое развитие ребенка, чтобы это не привело к отрицательным последствиям.

Под хорошим речевым развитием родители обычно понимают объем словаря ребенка, над его пополнением и трудятся. Однако главный критерий уровня речевого развития — это умение строить грамотные фразы. Кроме того, важен не объем словаря сам по себе, а его качественное содержание - наличие наречий, прилагательных, предлогов, местоимений и т.п. Ребенок должен владеть навыками словообразования и словоизменения. Именно эти показатели и свидетельствуют о действительно хорошем развитии его речи.

Над речью можно работать, **стимулируя мышление** ребенка, развивая его понятийный аппарат. Правильное формирование речи может предупредить у ребенка появление некоторых **психологических комплексов** и ослабить уже возникшие. Если развитие речи не направляется вовсе или направляется неправильно, могут возникнуть его **искажения** — задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дефекты произношения звуков, заикание, а в более позднем возрасте - нарушения чтения и письма.

Ранние признаки нарушения развития речи

Почти все речевые нарушения (кроме дефектов произношения звуков) дают о себе знать уже в возрасте до трех лет. Рассмотрим эти признаки (их желательно заметить, как можно раньше).

- Отсутствие **гуления и лепета** или позднее их появление. Это может говорить о том, что речь будет развиваться с запаздыванием.
- Отсутствие **реакции на речь окружающих**. В этом случае проверьте физический слух ребенка - он может быть снижен.
- Если к полутора годам у ребенка **не возникло никаких слов** - это свидетельствует о **задержке речевого развития**. О том же говорит и отсутствие **после двух лет фразы**, даже если ребенок и произносит некоторые слова. Возраст **трех лет - критический**. Если к этому времени ребенок не овладел фразой - у него тяжелое нарушение — **общее недоразвитие речи**. Необходима консультация логопеда. Есть вероятность, что речь не будет развиваться и в дальнейшем или будет развиваться очень медленно.

- Если после трех лет ребенок вообще не говорит, он нуждается в тщательном обследовании. В этом случае можно заподозрить **алалию (неспособность к самостоятельному овладению речью), аутизм, интеллектуальные нарушения.**
- В три года у ребенка может появиться **заикание**, что особенно вероятно при наличии в семье наследственной предрасположенности (когда в роду встречались лица с заиканием). Срочно покажите ребенка логопеду, работающему с этим дефектом, так как заикание легче всего преодолевается в момент возникновения.
- Встречается и такое нарушение, как **аутизм**. Оно касается не только речи, но и развития ребенка в целом. Иногда аутизм замечен сразу после рождения, иногда обнаруживается позднее. Основные его проявления: некоммуникабельность ребенка; отсутствие или утрата, необычные формы речи; странности в поведении. Ребенок может подолгу сидеть, уставившись в одну точку, не замечая, что вы его окликаете. Он, присутствуя, отсутствует. При подозрении на аутизм проконсультируйтесь у детского психоневролога и нейропсихолога.
- У ребенка может быть **нарушена подвижность речевых мышц (дизартрия)**. Можно заметить следующие признаки: голос с носовым оттенком; повышенное слюноотделение; вялая или чересчур напряженная мимика; нарушение произношения многих звуков. Нужно обратиться к логопеду и детскому психоневрологу.
- Если вы заметили, что ребенок не только плохо говорит, но и недостаточно ориентируется в повседневных ситуациях, проконсультируйтесь у специалиста-дефектолога. У ребенка может быть **задержка умственного развития.**

Нужно отметить, что темп развития детей индивидуален, поэтому в раннем возрасте окончательные диагнозы, как правило, не ставятся (за исключением случаев выраженной патологии).

При нормальном речевом развитии к началу второго года жизни ребенок должен достаточно хорошо понимать привычную повседневную речь. Он должен показать и дать вам предмет или игрушку, выполнить простое действие (*встать, лечь, сесть, пойти*). Он должен понимать часто повторяющиеся фразы (*Пошли кушать. Идем гулять. Будем играть. Иди ко мне*).

В собственной речи ребенка должно появиться хотя бы несколько существительных (*мама, папа, тетя, дядя, баба*, названия любимых игрушек). Он должен отвечать: *да* и *нет*, говорить: *дай* и *на* (*дай* - это глагол, *на* — частица с глагольной функцией). Слова могут произноситься несовершенно, твердые звуки заменяться мягкими парами (вместо *дай* - *дэй*, вместо *на* - *ня*).

Однако далеко не все дети вовремя достигают надлежащего уровня речевого развития. Часто первые слова появляются у ребенка **в полтора, а то - и в два года**. Запоздывает и весь дальнейший ход речевого развития. Но **к трем - трем с половиной** годам ребенок должен нагнать упущенное.

Если к этому времени речь ребенка не достигнет нормальных показателей, можно с большой вероятностью говорить о наличии общего недоразвития речи, или алалии.

Бывает, что речь появляется у ребенка примерно в три года, причем сразу возникает полная грамотно оформленная фраза. Понимание речи у таких детей с самого начала **сформировано полностью**. На практике такой тип развития встречается только у мальчиков и считается вариантом нормы.

В дальнейших рекомендациях мы намеренно не выделяем возрастные периоды, поскольку речевое развитие детей неравномерно. Иной двухлетний ребенок говорит, как годовалый, а трехлетний — как двухлетний.

Поэтому, занимаясь с ребенком, ориентируйтесь не на его возраст, а на состояние речи.

Если подросший ребенок остается на стадии лепета, работайте с ним, формируйте пассивный словарь (понимание речи), поскольку он является базой для возникновения собственной речи.

Если ребенок не говорит после двух лет, или говорит крайне неразборчиво - у него задержка речевого развития. Обращайтесь к логопеду, неврологу!!!

Что родителей должно насторожить?

- После трех лет речевое развитие прежде хорошо говорившего ребенка приостанавливается или даже дает регресс. Ребенок прекратил пользоваться фразой, вообще отказывается речи, общения, могут обнаружиться и другие речевые «странности». В этом случае обратитесь к детскому психоневрологу: у ребенка могут быть определенные **психические расстройства**.
- Ребенок говорит неразборчиво, многие звуки произносит отдельно (даже неряшливо). У такого ребенка можно быть дизартрия. Она возникает из-за параличей и парезов (частичных параличей) мышц речевых органов, в результате которых, ребенок плохо владеет речевым аппаратом. Что делать? В этом случае обратитесь к детскому неврологу: у ребенка могут быть определенные **проблемы неврологического статуса**. В этом случае обратитесь к детскому неврологу, психиатру.
- Между тремя-четырьмя годами у ребенка может возникнуть **заикание** (особенно, если в роду встречались случаи заикания; заикание выражается в судорожных «запинках» и «застреваниях» на гласных и согласных звуках, в повторении слогов. Заикание может возникнуть внезапно или развиваться постепенно. Важно заметить начальные признаки расстройства, поскольку оно легче всего преодолевается в момент появления (или один — два месяца спустя, пока ребенок еще не понял, что заикается). Закрепившееся заикание

поддается исправлению с большим трудом или не поддается совсем. В этом случае обратитесь к детскому неврологу, психиатру.

- Трехлетний ребенок (и старше) может вообще не говорить или говорить крайне непонятно — общаться отдельными невнятными словами или обрывками слов. Фразовой речи нет. Бывает нарушено и понимание речи (вплоть до полного непонимания). У ребенка можно заподозрить **алалию**. В этом случае обратитесь к детскому неврологу.

Во всех перечисленных случаях желательно обратиться к логопеду, специализирующемуся на соответствующей речевой проблеме.

Терпения и успехов Вам!