

**Аннотация к рабочей программе  
логопедического сопровождения  
детей с нарушениями речи (ОНР)  
в старшей группе № 5  
(от 5 до 6 лет)  
Краткая презентация Программы**

**Возрастные и иные категории детей, на которых  
ориентирована Рабочая программа**

Рабочая программа логопедического сопровождения детей с нарушениями речи (ОНР) в старшей группе №5 на 2020/2021 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее - Программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей МБДОУ «Детский сад № 48» (далее ДОУ), образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; типовой программы Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ.

*Цель рабочей программы:* максимально возможное преодоление речевых нарушений и восстановление речевой функции у детей в возрасте от 5 до 6 лет, в процессе освоения основной образовательной программы дошкольной организации посредством построения системы коррекционно - развивающей работы с ребенком, интеграции действий специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

**Реализуемые парциальные программы**

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива  
с семьями воспитанников**

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

- Выступления учителя-логопеда на родительских собраниях.
- Проведение регулярных консультаций для родителей (групповые, подгрупповые и индивидуальные консультации)
- Беседы с целью ознакомление родителей с результатами первичной диагностики, с текущими результатами логопедической работы
- Еженедельные рекомендации логопеда родителям в виде логопедических игр и упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи на материале текущих лексических тем
- Еженедельные рекомендации логопеда родителям по автоматизации поставленных звуков
- Показ логопедом открытых подгрупповых и индивидуальных занятий для родителей
- Участие учителя-логопеда в нетрадиционных мероприятиях, досугах, проводимых педагогами группы с участием детей группы и их родителей.
- Оформление и регулярное обновление папок, размещаемых в раздевалке, с печатными материалами, информирующими родителей об особенностях речевого развития детей данной возрастной группы, о способах и приемах развития речи детей.
- Оформление и обновление материалов, вывешиваемых на стенде «Информация логопеда».
- Публикации консультаций учителя-логопеда для родителей по различным темам на собственной странице сайта МБДОУ №48.