

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48»

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ

БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАСНИКА

**«Что такое интеллектуальное развитие и речевая
готовность ребёнка к школе?»**

учитель – логопед: Долганова В.О.

2019 г.

Уважаемые родители!

Интеллектуальное развитие ребёнка начинается не за год-два до поступления в школу, а идёт в процессе всей жизни, начиная с рождения.

Имея собственные наблюдения и представления о подготовленности своего ребёнка, тем не менее многие родители беспокоятся, каков его интеллектуальный уровень.

И здесь развитие таких качеств, как внимание, мышление, память, речь, мелкая моторика руки, очень важно.

В 5-6 лет ребёнок должен уметь:

ВНИМАНИЕ— выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, удерживать в поле зрения 6-7 предметов, находить 5-6 отличий между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить 4-5 пар одинаковых предметов.

ПАМЯТЬ— запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут, рассказывать наизусть несколько стихотворений, пересказывать близко к тексту прочитанное произведение, сравнивать два изображения по памяти.

МЫШЛЕНИЕ — определять последовательность событий, складывать разрезанную картинку из 9 частей, находить и объяснять несоответствия на рисунках, находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА — считать в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов двумя способами, выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, ориентироваться на листе бумаги.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ — правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно, поддерживать непринуждённую беседу, составлять связные рассказы по картинке из 5-6 предложений, составлять рассказы из личного опыта.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ — регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета, рисовать с натуры простые предметы и фигуры, располагать изображение на всём листе, на одной линии или на широкой полосе, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, ориентироваться в тетради в клетку или в линию.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ — называть своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, знать название своего города (села), столицы родины, название основных профессии, объяснять, чем занимаются их представители, называть группы предметов обобщающим словом (фрукты, овощи, деревья, ягоды, домашние и дикие животные, птицы и т.д.), пользоваться основными правилами дорожного движения, называть последовательность времён года, частей суток, дней недели.

В 6-7 лет ребёнок должен уметь:

ВНИМАНИЕ. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объём внимания составляет 7—8 предметов.

ПАМЯТЬ. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. В этот период психологи и педагоги целенаправленно обучают дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

МЫШЛЕНИЕ. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждения. И здесь обязательно требуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

ВООБРАЖЕНИЕ. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

РЕЧЬ. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению

многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- **Личностная готовность** к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- **Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- **Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания,

аналитическое мышление, выражающаяся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образы, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
- Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
- Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

Программа обучения в начальных классах насыщена, ее усвоение детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, затруднено. Поэтому на логопедических занятиях не даются задания сверх программного материала, не перегружает первоклассников дополнительной информацией. Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую

очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы. Подобных осложнений можно избежать, если с ребёнком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- родители не слышат недостатков речи своих детей;
- не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В такой ситуации критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей начальных классов, родителей удаётся своевременно и качественно помочь учащимся преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48»

ТЕСТЫ – ПОКАЗАТЕЛИ

«Готов ли ребенок к школе?»

(РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО.

МАТЕМАТИКА. МОТОРИКА И ГРАФОМОТОРНЫЙ
НАВЫК.)

учитель – логопед: Долганова В.О.

2019 г.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок в будущем легко справлялся с программой первого класса, постарайтесь его подготовить к этому...

Хорошо подготовленный к школе ребёнок должен: **(чтение и письмо)**

- знать названия всех букв алфавита;
- различать понятия «звук» и «буква», соотносить звуки и буквы;
- знать акустические характеристики звука; согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, уметь анализировать звуки в словах;
- уметь определять заданный звук в начале, конце и середине слова;
- уметь определять количество звуков и букв в слове;
- иметь представление о слогах;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь ставить ударение в словах;
- уметь читать, составлять и записывать слоги и слова;
- иметь представление о предложении, уметь составлять предложение из заданных слов;
- уметь читать текст, делая паузы на месте знаков препинания;
- уметь писать буквы, слоги и слова печатными и прописными буквами.

Хорошо подготовленный к школе ребёнок должен: **(развитие речи)**

- проговаривать все звуки речи, владеть силой голоса, тоном и темпом речи;
 - уметь произносить предложения с разной интонацией (утвердительной, вопросительной и восклицательной);
 - уметь строить словосочетания и предложения, согласовывая в них слова в числе, падеже и т. д.;
 - различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия;
 - уметь подбирать определения для предметов;
 - уметь подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
 - иметь представление о многозначных словах;
 - знать наизусть несколько стихотворений;
 - знать несколько фразеологических оборотов, уметь объяснять их значение, уметь употреблять их в речи;
- знать русские народные пословицы и поговорки;
- уметь отгадывать загадки;
- уметь составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение истории;
- уметь подбирать названия для рассказов;
- уметь пересказывать текст;
- уметь читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

Хорошо подготовленный к школе ребёнок должен: **(математика)**

- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счёт;
- уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- называть предыдущее и последующее числа; писать цифры от 0 до 9;
- ориентироваться в счёте в пределах 100, считать до 100 десятками;
- уметь решать простые примеры на сложение и вычитание;
- знать состав чисел в пределах десяти;
- уметь сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=»;
- уметь уравнивать неравное число предметов;
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять;
- сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания);
- ориентироваться на листе бумаги в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т. д.);
- уметь выполнять несложные графические диктанты;
- уметь копировать изображение по клеткам;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.

Хорошо подготовленный к школе ребёнок должен: **(моторика и графомоторный навык)**

- повторять за взрослым упражнения пальчиковой гимнастики;
рисовать пальчиком в воздухе;
- резать ножницами (вырезать простейшие фигуры, отрезать полоски по линии);
- лепить из пластилина или глины шарики, колбаски и различные предметы из этих деталей;
- застёгивать и расстёгивать пуговицы, молнии, липучки, кнопки;
- продевать шнурок в отверстия, завязывать узлы;
- перебирать мелкие предметы (например, горох отделять от фасоли);
- хлопать в ладоши тихо и громко;
- правильно держать ручку, карандаш и кисточку;
- обводить пунктирные линии;
- рисовать карандашами и кисточкой;
- выполнять штриховку, рисовать линии в разных направлениях (прямые, волнистые, ломанные линии), обводить и раскрашивать;
- уметь писать буквы, слоги и слова печатными буквами.

Обеспечить развитие ребенка на каждом жизненном этапе в силах каждого взрослого человека. А сделать это максимально грамотно и полезно помогут специалисты.

Желаем успехов вашему будущему первокласснику!