

**Аннотация к Рабочей программе  
логопедического сопровождения детей с нарушениями речи (ОНР)  
в подготовительной к школе группе № 6 (от 6 до 7 лет)**

**Возрастные и иные категории детей, на которых  
ориентирована Рабочая программа**

Рабочая программа логопедического сопровождения детей с нарушениями речи (ОНР) в подготовительной к школе группе № 6 на 2018/2019 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее - Программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей МБДОУ «Детский сад № 48» (далее ДОУ), образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; типовой программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»; программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада ч.1, первый год обучения (старшая группа); программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада ч.2, второй год обучения (подготовительная к школе группа) в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ.

*Цель рабочей программы:* максимально возможное преодоление речевых нарушений и восстановление речевой функции у детей в возрасте от 6 до 7 лет (один год обучения), в процессе освоения основной образовательной программы дошкольной организации посредством построения системы коррекционно - развивающей работы с ребенком, интеграции действий специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

**Реализуемые парциальные программы**

- 1.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи;
- 2.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- 3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни;
- 4.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

- 5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей;
- 6.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР;
- 7.Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- 8.Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.

## **Особенности взаимодействия учителя - логопеда**

### **с семьями воспитанников**

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.

#### Задачи:

- 1.Формирование и уточнение у родителей знаний по разделу «Развитие речи».
- 2.Вовлечение родителей в процесс коррекционно-развивающей логопедической работы с целью повышения ее качества.
3. Оказание помощи семьям в организации деятельности, направленной на развитие речи детей.
4. Ознакомление родителей с уровнем индивидуальных достижений их детей по образовательной области «Развитие речи» и текущих результатах логопедической работы на всех этапах коррекционно-развивающего логопедического процесса.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

- Выступления учителя-логопеда на родительских собраниях.
- Проведение регулярных консультаций для родителей (групповые, подгрупповые и индивидуальные консультации).
- Беседы с целью ознакомление родителей с результатами первичной диагностики, с текущими результатами логопедической работы.
- Еженедельные рекомендации учителя-логопеда родителям в виде логопедических игр и упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи на материале текущих лексических тем.
- Еженедельные рекомендации учителя - логопеда родителям по автоматизации поставленных звуков.

- Показ учителем - логопедом открытых подгрупповых и индивидуальных занятий для родителей.
- Участие учителя-логопеда в нетрадиционных мероприятиях, досугах, проводимых педагогами группы с участием детей группы и их родителей.
- Информирование родителей через информационные стенды в приемных МБДОУ.
- Размещение консультаций на страничке учителя логопеда на сайте МБДОУ.