

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №3  
от «26 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №48»  
Приказ №68-осн  
от «26 » 08 2025 г.  
НИ. Диденко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FC6E5099D5BFF755529EE6D5462C526  
Владелец: ДИДЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА  
Действителен: с 29.08.2024 до 22.11.2025

ПРОЕКТ  
«Школа современных профессий»  
на 2025-2026 учебный год

Начало 01.09.2025  
Окончено \_\_\_\_\_

## **Инновационный проект МБДОУ «Детский сад №48»**

**на 2025-2026 учебный год**

**Инновационный проект** по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Школа современных профессий»

**Руководитель проекта:** Диденко Наталья Ивановна, заведующий МБДОУ «Детский сад №48», контактный телефон: 73-00-66.

**Координатор проекта:** Колпакова Оксана Петровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №48»

**Состав творческой инициативной группы:** Бибик Наталья Вячеславовна – воспитатель, Руппель Ирина Александровна – воспитатель, Гавриленко Анастасия Андреевна – воспитатель, Власова Татьяна Владимировна – воспитатель, Медведева Евгения Александровна – воспитатель, Кужелева Татьяна Ильинична-воспитатель, Аликина Наталья Юрьевна-воспитатель, Печатнова Надежда Борисовна- воспитатель, Капустина Ольга Андреевна-воспитатель.

### **Основные исполнители проекта**

Участники образовательного проекта МБДОУ «Детский сад №48»

**Данный проект рассчитан** на детей старшего дошкольного возраста и направлен на формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

### **Сроки и этапы реализации проекта**

- I этап (сентябрь – декабрь 2025)

### **Информационно-мотивирующий:**

- ✓ Разработка **проекта, ознакомление** с его основными идеями детей и их родителей;
- ✓ Определение задач, которые необходимо решить в процессе реализации **проекта, планирование** деятельности;
- ✓ Изучение специальной литературы, сбор материалов по теме.

- II этап (январь 2026 – март 2026)

Формирующий:

- ✓ Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности.
- ✓ Реализация плана инновационной деятельности.
- ✓ Создание предметной среды в группах.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к проектной деятельности вместе с детьми
- ✓ Создание банка проектов в детском саду
- ✓ Взаимодействие с социумом

- III этап (апрель 2026 – сентябрь 2026)

Диагностический:

- ✓ Осуществление рефлексии процесса и результатов деятельности в ходе реализации **проекта**.

- IV этап (октябрь 2026 – декабрь 2026)

Презентационный:

- ✓ Обобщение и презентация
- ✓ Определение перспектив
- ✓ Обмен опытом педагогов

Механизмы трансляции опыта:

- ✓ выступление на педсоветах, на МО и проблемно-творческих группах; конференциях разного уровня;
- ✓ организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;
- ✓ распространение электронных версий разработок, публикации.

## **1. Тема**

«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»

### **1.1. Обоснование проекта.**

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОУ поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОУ, организации социального партнёрства.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее

представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

### **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155(ред. от 21.01.2019);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48».

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

**Проблема:** Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий.

## **2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** Создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания.

### **Задачи:**

- Создать в образовательном учреждении материально - технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной РППС);
- Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов,

облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;

- Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта: «Школа современных профессий»;
- Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста
- Организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями, с социальными партнерами.

#### Для детей

- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- Обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно своему профессиональному направлению;

#### Для педагогов

- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;

#### Для родителей

- Способствовать проявлению интереса к экскурсиям проводимых для детей;

- Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий.

### **Для социальных партнёров**

- Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;

**Объект** - является процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

**Предметом** - являются формирование наглядной основы, окружающей обстановки ДОУ по ранней профориентации.

**Гипотеза исследования:** Создание наглядной основы, окружающей обстановки ДОУ является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создает условия для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова

В.И.Мегедь, В.В.Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно доставить груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г.Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

**1. Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

**3. Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания

дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

**4. Информационно-коммуникационные технологии.** В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

В инновационном проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач, привлечены социальные партнеры и с ними заключены договора сотрудничества. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

#### **4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

**Основная идея инновационного проекта:** Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего города. Направленная сплоченная работа всего педагогического коллектива в деятельность по ранней профориентации. С этой

целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

*Мастерская «Спасательная служба»* представлена центром юного Пожарника, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д. игровыми центрами в группах.

*Мастерская «Фермерское хозяйство»* включает в себя игровые центры в группе. Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах, на окне детского сада. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

*Мастерская «Юный журналист»* представлена пресс-центром детского телевидения. Включает в себя профессии: журналист, художник-оформитель, редактор, звукооператор, фоторепортер и т.д.

*Мастерская «Мульт-студия»* - представлена ноутбуком, цифровой фотокамерой, мультстанком, микрофоном, нетрадиционными материалами для творчества, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя профессии: сценарист, режиссер, художник – мультипликатор, оператор, звукорежиссер и т.д.

*Мастерская «Экологическая станция»* включает в себя игровые центры - уголки природы, лаборатории природы, экологическая тропа. Основные формы работы мастерской - экологический десант: уборка участка, сбор листьев, изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно!», акции, ЭКО-квесты и др. Важным составляющим компонентом является тесное взаимодействие с родительской общественностью и социально-значимыми организациями города (Питомник редких птиц «Алтай Фалькон», зоопарк «Лесная сказка», Планетарий, «Страусиное ранчо», Питомник сибирских Хаски» и др.).

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Следует учитывать, что важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

Нами разработана система посещения организаций. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Реализация проекта			
№	деятельность	срок	исполнители
1	Целевые экскурсии	1 раз в месяц	Педагог Родитель Ребёнок Соц. партнёр
2	Встречи	1 раз в месяц	Педагог Родитель Ребёнок Соц. партнёр
	Игры	ежедневно	Педагог

			Родитель Ребёнок
	Знакомство детей с художественной литературой о труде взрослых	ежедневно	Педагог Ребёнок
	Коллективный труд	ежедневно	Педагог Ребёнок
	Просмотр видео, мультимедийные ролики, презентации	В течение года	Педагог Ребёнок
	Проведение анкетирования среди родителей	В течение года	Педагог Родитель
	Оформление папок-передвижек	В течение года	Педагог
	Организация совместной деятельности (выставка)	В течение года	Педагог Ребёнок Родитель
	Создание семейных альбомов	В течение года	Педагог Ребёнок Родитель

## 5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

**Новизна инновационного** проекта заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности. )

## 6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управлеченческой социумом, обогащения образовательной среды, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Первый этап-организационно-аналитический</b>			
<b>Цель:</b> изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей.			
1	Анализ состояния образовательной среды ДОУ	Анализ состояния образовательной среды ДОУ	Аналитическая справка по соответствию образовательной среды ДОУ условиям эксперимента
2	Выявление трудностей по реализации Проекта	Издание приказа о работе в режиме инноваций;  Разработка положения о работе творческой группы по реализации Проекта;  Разработка плана работы творческой группы	Положения о работе творческой группы по реализации Проекта;  План работы творческой группы
3	Работа с методическими материалами	Изучение уровня подготовки и владения педагогами способами организации учебного пространства с целью организации работы по профориентации; Изучение литературы и передового педагогического опыта и теоретических основ по ранней профессиональной ориентации дошкольников;  Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту;	Аналитическая справка;  Создание мультимедийной библиотеки литературы и передового педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации дошкольников;  Создание методической копилки материалов;  Доработка дорожной Карты;  Пакет методик

		<p>Создание модели педагогической работы по Проекту;</p> <p>Консультации для педагогов по организации работы по ранней профессиональной Ориентации дошкольников (по запросам);</p> <p>Проведение родительских собраний, консультаций.</p>	
--	--	---	--

## **Второй этап-практический**

**Цель:** реализация Проекта

1	<p>Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов плана профориентационной работы;</p> <p>Планирование и организация мероприятий по Управлению профессиональной ориентации детей;</p> <p>Контроль и анализ всей профориентационной работы проводимой в ДОУ;</p>	<p>Реализация плана РППС в каждой возрастной группе;</p> <p>Подбор и оснащение Дидактическим пособием согласно выбранной профессии;</p> <p>Оснащение сюжетно-ролевой игры по данной профессии спец оборудованием, активное участие детей и родителей в данной деятельности;</p>	<p>Подбор результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики;</p> <p>Выявление группы детей, у которых необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности в рамках реализации программы;</p> <p>Фото отчет:</p> <p>Взаимодействие ДОУ с социальными Партнерами-экспертизами;</p> <p>Систематизация и пополнение методической копилки детского сада по ранней профессиональной</p>
---	--	---	---

	<p>Пополнение материалов по профориентации;</p> <p>Организация профориентационной работы с родителями;</p> <p>Выбор комплекса диагностических процедур в рамках констатирующего и формирующего экспериментов;</p>		<p>ориентации детей в рамках игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конспекты НОД;</li> <li>- Картотека дидактических игр и пособий по ранней профориентации;</li> <li>- Сценарии мероприятий;</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> </ul> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями и представителями общественных организаций по ранней профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные эстафеты, праздники, развлечения;</li> </ul> <p>Недели профессий с приглашением родителей, представителей социальных организаций; - Проектная деятельность; «Профессии моих родителей».</p>
--	---	--	--

### Третий этап-обобщающий

**Цель:** систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности

1	Разработка рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения;	Разработка рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (пакет методик);	Повышение методологического уровня педагогического коллектива;
2	Выявить степень эффективности	Контрольная диагностика и анкетирование	Создание образовательного пространства, направленного на

	существующей системы профориентационной подготовки детей ДОУ и повышение квалификации педагогов;	педагогического коллектива; Анализ эффективности существующей системы профориентационной подготовки детей и определить пути ее повышения	профессиональное сопровождение детей Участие детей в мероприятиях разной направленности;  Издание авторских материалов по содержанию эксперимента;
3	Проанализировать результаты работы в рамках проекта,	формулировка выводов и рекомендаций по внедрению опыта	Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации Проекта
4	Предоставление результатов инновационной деятельности	семинар по итогам деятельности.	Отчет

## **7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.**

- комфортное состояние воспитанников и педагогических работников;
- повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию специализированной РППС по профориентации в группе и в рекреациях;
- повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие в процессе преображения РППС групп и детского сада;
- развитие творческой инициативы педагогического коллектива.
- сформированность у воспитанников представлений о многообразии в мире профессий;

## **8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Дальнейшее развитие инновационной программы заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании разработанной модели взаимодействия с участниками образовательных отношений. Дальнейшая судьба инновации состоит в разработке методических рекомендаций, дидактических пособий, по использованию инновационных форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации работы по трудовому воспитанию дошкольников. Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных организаций.

## **9. Практическая значимость и перспективы развития инновации.**

Теоретическое значение работы состоит в обосновании понятия ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования социально-коммуникативных способностей, представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

### Практическое значение

- состоит в разработке методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.);
- издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций.

Целенаправленно проводимая работа в условиях дошкольной образовательной организации позволит педагогическим коллективам решать вопросы, связанные с вопросами трудового воспитания, интеграцией образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников, созданием мотивационного поля в поисково-исследовательской и проектной деятельности, а также создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО, способствуя формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Разработанная модель взаимодействия с социальными партнерами может найти применение в образовательных организациях на муниципальном, региональном, федеральном уровне. Разработанные инновационные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений могут стать основой для разработки системы трудового, познавательного, духовно-нравственного воспитания в любой дошкольной организации. Предложенные критерии оценки

эффективности и результатов внедрения программы, могут быть использованы образовательными организациями с целью повышения качества образования.

## **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Материально-технические ресурсы для реализации проекта могут быть задействованы все зоны групповых помещений.

Групповые помещения условно делятся на зоны или центры. Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями

Природный центр. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель размещает в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группах имеются мини-лаборатории.

Центры сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр. Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметным картинок.

Центр ПДД. Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки.

Центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Приобретены наборы для конструирования «Лего - городская история», которые используются при реализации педагогических проектов.

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки-2 шт, цифровой фотоаппарат, микрофоны, сеть wi-fi. и т.д.).

## **11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Методические рекомендации для работы с детьми:

- создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми каждой возрастной группы;
- разработаны конспекты интегрированной НОД с переходом в сюжетно ролевую игру;
- подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
- разработан видео блок виртуальных экскурсий, подобран видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями.

Методические рекомендации для работы с кадрами:

- методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды помещений детского сада;
- собран информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
- разработана картотека особенностей и специфики работы определённых профессий, соблюдая терминологию профессии.

Методические рекомендации для работы с родителями:

- разработан блок консультаций по профориентации;
- разработаны анкеты;
- на основе наблюдений разработаны методические рекомендации.

## **12. Перечень необходимого оборудования для реализации проекта.**

Для работы проекта редакции необходимо приобрести:

1. Макет Светофора – 1 шт.
2. Костюмы детские по профессиям – 10-15 шт.