

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №48»
Протокол №3 от 26.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №48»
О.П. Колпакова
от 26.08.2025г. № 68-осн

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №48»
(Новая редакция)**

Хранить:
Постоянно 710-а ТП

г. Барнаул

20 25

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.5	Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	12
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям	20
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	27
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	31
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.4	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися детьми	48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	58
2.7	Рабочая программа воспитания	68
2.7.1	Целевой раздел	69
2.7.2	Содержательный раздел	77
2.7.3.	Организационный раздел	85
3.	Организационный раздел	97
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы для обучающихся с ТНР	97
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	106
3.3	Кадровые условия	108
3.4	Режим и распорядок дня	111
3.5	Календарный, учебный график воспитательной работы	115

4.	Дополнительный раздел	122
4.1	Используемые Программы, возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО (Краткая презентация программы)	122
	Лист изменений и дополнений	124

Общие положения

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

ФАОП ДО (п.2.) является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных организациями АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО (п.3.).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. Рамочный характер ФАОП ДО (п.4.) раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура ФАОП ДО (п.5.) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел ФАОП ДО (п.5.1.) включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел ФАОП ДО (п.5.2.) включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

ФАОП ДО (п.5.2.1.) определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ФАОП ДО (п.5.2.2.) включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

ФАОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Организационный раздел ФАОП ДО (п.5.3.) содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. В соответствии с ФАОП ДО (п.6) объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с ФАОП ДО (п.7.) описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. ФАОП ДО (п.8) также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы (ФАОП ДО, п.9.)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48» (далее-МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми нарушениями речи, возрастным диапазоном от 4 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2024 г. №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Лицензия МБДОУ.

АОП ОП для обучающихся с ТНР предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач:**

- обеспечение необходимых кадровых; научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на

основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) п.1.2. Программа (ФАОП ДО, 10.3.) построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

В соответствии с ФАОП ДО (п.10.3.4.) специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнёрские отношения не только семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом ФАОП ДО предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление ФАОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ФАОП ДО существует многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должно разрабатывать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Парциальная программа «Мы живем в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова)

Парциальная программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его

опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00. В Учреждении функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4-7 лет). Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года. Программу реализуют: 12 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной

нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР и четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков. Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития: характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными. Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно. Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками. Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. У детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно - временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблю-

даются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.)

1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФАОП ДО (п.10.4) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ФАОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ФАОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п.10.4.3.2.).

К концу данного возраста этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой –либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формислов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех – пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы предусмотрены (в соответствии с ФАП ДО, п.10.4.3).

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО для обучающихся ТНР (ФАОП ДО, п.10.5.3) строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДО для обучающихся ТНР (ФАОП ДО, п.10.5.4) предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

АОП ДО обучающихся ТНР (ФАОП ДО, п.10.5.5) предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом (п.1.) дошкольного образования и принципами ФАОП ДО оценки качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п.10.5.6):

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии;

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АООП ДО для обучающихся ТНР (ФАОП ДО, п.10.5.7.) дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечить участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу:

- обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта (п.1.4.).

АООП ДО для обучающихся ТНР (ФАОП ДО, п.10.5.8.) предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по ФАОП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы (ФАОП ДО, п.10.5.9.) решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре (п.2.2.), условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

В соответствии с АООП ДО для обучающихся ТНР (ФАОП ДО, п.10.5.10.) важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ФАОП ДО, Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

В соответствии с ФАОП ДО (п.10.5.11.) система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ФАОП ДО в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом (п.2.6.);
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует пункту 10.5 ФАОП ДО

Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится с периодичностью: 2 раза сентябрь, май.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им АОП ДО для обучающихся с ТНР, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его разви-

тия);

- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине, и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах и/или картах развития ребёнка. Педагог может составить диагностические карты и /или карты развития ребенка самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, при необходимости составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возник-

новения трудностей в освоении АОП ДО для обучающихся с ТНР, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические методы:

Таблица 1

Направление развития ребенка	методы	ответственный
Педагогическая диагностика		
Социально-коммуникативное развитие	наблюдение	воспитатели
Познавательное развитие	наблюдение	воспитатели
Речевое развитие	наблюдение	воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	наблюдение	воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие	наблюдение	воспитатели, ин- структор по физи- ческой культуре
Психологическая диагностика		
Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР, с письменного согласия родителей (законных представителей)	Наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	педагог- психолог
Логопедическая диагностика		
Речевое развитие	Речевая карта развития ребенка	учитель-логопед

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевые ориентиры Парциальной программы «Мы живем в России» (4 -7 лет):

В результате освоения данной программы дошкольники:

- Имеют знания о своем ближайшем окружении, своей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
- Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
- Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту

окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе. Имеют географические сведения о территории России.

- Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско- патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
- Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям

В содержательном разделе Программы (ФАОП ДО, п.11.1) представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФАОП ДО с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР. В соответствии с ФАОП ДО (п.11.2) способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития,

особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В соответствии с ФАОП ДО (п.11.3) в группах осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.1.2).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.1.3).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников обучающихся с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно - ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Средняя группа (4-5 лет):

- блок «Родная семья»: воспитанники получают знания о своем ближайшем окру-

жении, семье, воспитание гуманных отношений к своим близким, уточняются представления о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях и традициях;

- блок «Родной город»: воспитанники получают знания о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Возникновения чувства гордости за свою малую родину, желание сделать ее еще лучше;

- блок «Родная природа»: дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Желание больше узнать о родной природе;

- блок «Родная страна»: дети получают географические сведения о территории России, государственной символикой: герб, флаг, гимн. знание названия нашей страны и столицы, представления о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины;

- блок «Родная культура»: знание народных традиций, русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).

Старшая группа (5-6 лет):

- блок «Родная семья»: умение называть членов семьи по имени, знание домашнего адреса, умение рассказывать о семейных традициях, составлять рассказ о семье;

- блок «Родной город»: знать название родного города, реки, домашний адрес, профессии родителей, название достопримечательностей города, виды городского транспорта;

- блок «Родная природа»: название времен года, сезонных изменений, название диких животных родного края, знание зимующих и перелетных птиц, название лекарственных растений родного края, растительности;

- блок «Родная страна»: знание названия нашей страны и столицы, государственных символов России и умение узнавать их среди других;

- блок «Родная культура»: знание народных традиций, русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- блок «Родная семья»: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

- блок «Родная природа»: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

- блок «Родной город»: знание названия родного города, символы города их значение, знание народов населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края; блок «Родная страна»: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание названий крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы блок «Родная культура»: знание народных традиций людей разных национальностей, русских народных праздников, знание имен знаменитых деятелей искусства, народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» (в соответствии с ФАО ДО, п.32.2) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.2.2):

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. Широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогические работники развивают и поддерживают у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагоги-

ческим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.2.3):

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.3.) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.3.3.):

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.3.4.):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая

идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.4) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.4.4.).

Обучающийся в возрасте 4-5 лет, в том числе с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно- эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На за-

нениях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливает ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетическое предпочтение.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико - образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.4.5).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления деятельности самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных

впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной области «Физическое развитие» (в соответствии ФАОП ДО, п.32.5.1.) являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.5.5.):

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно - перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.5.6):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные ре-

жимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР приводится с учетом психофизических, возрастных и индивиду-

альных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности (занятия), образовательной деятельности детей, осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта (п.1.4.).

В связи с тем, что АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей с ТНР, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности (занятие);
- совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, беседы, исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность и др.);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность может быть:

- фронтальной;
- подгрупповой;
- индивидуальной.

Формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с образовательными областями

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Контрольно - диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Социально - коммуникативное развитие

- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми

- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование разных видов театра

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Художественное - эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Подпевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Содержание самостоятельной деятельности детей

Таблица 2

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развиваю-

	щие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино) и т.п., конструирование.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Методы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Основными методами обучения дошкольников с ТНР являются: практические, наглядные, словесные, игровые методы.

Методы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют с возрастом воспитанников.

Таблица 3

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, чтение	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	От 4 - 7 лет
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности	От 4 -7 лет 5 - 7 лет

	условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	отнесения отдельных средств наглядности как в группе иллюстративных, так и демонстрационных	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	От 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность.	От 5 до 7 лет

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Эта группа методов является традиционной.	От 4 - 7 лет
Методы создания условий	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация.	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения постепенной выработке полезной привычки. Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима, наличие доступных, понятных детям правил поведения, единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.	От 4 до 7 лет

		Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.	От 4 до 7 лет
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в Разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.	От 4 до 7 лет
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему- сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода- показать образцы научного познания, научного решения проблем. Проблема должна заинтересовать детей своей необычностью, эмоциональностью (это основная задача педагога).	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.	От 5 до 7 лет

Эвристический (поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Предполагает творческую деятельность и целостное решение проблемы	От 5 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется опыт поисково-исследовательской деятельности у дошкольников	От 5 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность. Следует учесть, что активные методы обучения предполагают использование в учебном процессе определенной последовательности заданий: начиная с индивидуального анализа и оценки конкретных ситуаций.	от 5 до 7 лет

Средства реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

К средствам обучения относятся материальные средства.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);
- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов;
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки –забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи и т.д.); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки) предназначенные для коллективных игр;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль);
- оборудование для опытов, игровое оборудование; учебно- игровое пособие: «Логикомалыш»;
- дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- экранно-звуковая аппаратура (телевизор), компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, МФУ, звуковые колонки и др.).

Дидактические средства обучения (носители информации):

- звуковые: цифровые записи;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, телепередачи, учебное кино.

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.) и т.п.

К идеальным средствам обучения относятся:

1. Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): Музыкальные произведения; предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (фольклор и пр.).
2. Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
 - фотографии;
 - предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
 - графические модели (графики, схемы и т.п.).

3. Средства общения:

- вербальные средства (речь). Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности. Основные характеристики голоса: четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность, владение верхними и нижними регистрами, сила, богатство тембральной окраски, наличие смысловых акцентов;
- невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика, перемещение в пространстве.

4. Средства стимулирования познавательной деятельности:

- помощь в обучении: помощь – замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); помощь – подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); помощь – упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);
- противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. "сопротивление» познавательного материала.

Выбор средств обучения детей с ТНР зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально- технического обеспечения, оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР
средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- демонстрационные и раздаточные;
	- визуальные;
	- естественные и искусственные;
	- реальные и виртуальные;
	- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование ходьбы, бега, ползания, лазания, прыжков, занятия с мячом и другое);
	- игровой (игрушки, игры и другое);
	- коммуникативной (дидактический материал);

	- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
	- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
	- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
	- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
	- музыкально –художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
	Выбор средств обучения детей с ТНР зависит от:
	- закономерностей и принципов обучения;
	- общих целей обучения, воспитания и развития;
	- конкретных образовательных задач;
	- уровня мотивации обучения;
	- содержания материала;
	- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
	- объема и сложности материала;
	- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
	- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
	- типа и структуры занятия;
	- количества детей;
	- интереса детей;
	- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
	- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
	- особенностей личности педагога, его квалификации

Способы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Одним из эффективных способов реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР используются разные формы планирования: **перспективный, календарно-тематический план, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.** Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении, на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание занятий. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией АОП ДО для обучающихся с ТНР. Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов Организации (учителя – логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами Организации.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Таблица 4

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Дошкольный возраст (4-7 лет)		
Социально- коммуникативное развитие	- утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - трудовые поручения; - отдельные поручения по сервировке столов, в центре природы, помощь в подготовке к занятию; - формирование навыков культуры общения.	- воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда; - эстетика быта; -тематические досуги в игровой форме; -самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -сюжетно-ролевые игры.
Познавательное	-занятия;	-развивающие игры;

развитие	- дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - опыты и эксперименты.	- индивидуальная работа.
Речевое развитие	- занятия; - чтение; - беседа.	-театрализованные игры; -развивающие игры; -дидактические игры; - словесные игры; - чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия; - экскурсии на участке.	Музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа.
Физическое развитие	- прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки; - занятия; Прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; -закаливание (воздушные - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «Раскрасок», настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	

Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно - эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во 2 половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Мы живем в России» (4 -7 лет)

Основной формой реализации Парциальной программы является игровая деятельность. Интегрированные тематические занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается через комплексный подход и интеграцию усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Решение задач Парциальной программы «Мы живем в России» осуществляется на интегрированных тематических мероприятиях в ходе режимных моментов, в игровой совместной деятельности с педагогом, совместной деятельности со сверстниками, во взаимодействии с родителями посредством методов и приемов:

- игра;
- беседа;
- рассказ;
- педагогическая ситуация;
- проектная деятельность;
- интегративная деятельность;
- рассматривание;
- занятия;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- досуги, праздники, народные игры.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но не стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У каждого ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит на результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма – схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4 Взаимодействия педагогических работников с обучающимися детьми

В соответствии с ФАОП ДО (п. 38) взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся

В соответствии с ФАОП ДО (п.39.) все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО, п.39.3.).

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе- ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и призвание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях, госпаблики).

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 5

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	- Анкетирование родителей (законных представителей), - Оформление альбомов «Моя семья», генеалогических деревьев;
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); - Оформление стендов; - Организация выставок детского творчества; - Создание памяток; - Фото, видео репортажи; - Консультации (индивидуальные, групповые); - Родительские собрания (общие, групповые).
Педагогическое просвещение	- Мастер-классы; - Открытые занятия;

родителей	- Тренинги; - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	- Организация досугов; - Участие в конкурсах; - Участие в исследовательской и проектной деятельности; Участие родителей в реализации содержания образовательной программы (тематические занятия, тематические встречи по профессиям и др.).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание направлений работы:

- **Обращать внимание** родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- **Рекомендовать родителям** (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком. Поводом для общения могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.
- **Показывать значение** доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости. Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- **Побуждать родителей** (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками и младшими детьми. Подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- **Привлекать родителей** (законные представители) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: участие в деятельности родительских клубов; ведение семейных календарей; подготовка концертных номеров (родители — ребенок) для досугов детей.

Такое сотрудничество способствует развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- **Показывать родителям** (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека и всего человечества.
- **Знакомить родителей** (законных представителей) с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, которые могут возникнуть: в домашних условиях; на даче; на дороге; в лесу; у водоёма.

Предоставлять рекомендации по правильному поведению в этих ситуациях.

- **Направлять внимание родителей** (законных представителей) на развитие у детей способности: видеть потенциальные опасности; осознавать риски; избегать опасных ситуаций.

- **Информировать родителей** (законных представителей) о необходимости: содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в помещениях с открытыми окнами и балконами; соблюдать другие важные меры безопасности.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы: анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание буклетов и памяток.

Познавательные формы: беседа, чтение, объяснение, создание библиотеки, наблюдения.

Досуговые формы: досуги, концерты, праздники, экскурсии, путешествия.

Наглядно-информационные формы: организация совместных выставок детского творчества, оформление информационных стендов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: родительские собрания, совместные семейные проекты, детско-родительские исследовательские проекты, конкурсы, рассказы.

Традиционные формы работы: индивидуальные беседы, групповые консультации, родительские собрания, совместные мероприятия.

Инновационные формы: создание семейных проектов, организация выставок, проведение конкурсов, исследовательская деятельность.

ОО «Познавательное развитие»

Основные направления работы с родителями:

- **Развитие познавательных потребностей:**

- Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребёнка потребности к познанию и общению со взрослыми и сверстниками;
- Обращать внимание на ценность детских вопросов;
- Побуждать находить ответы через: совместные наблюдения, эксперименты, размышления, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных и документальных видеофильмов.

- **Организация познавательной активности:**

- Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений;
- Вызывать положительные эмоции через: зрительные впечатления, слуховые ощущения, тактильные контакты;

Привлекать родителей к совместной деятельности: исследовательской работе, проектной деятельности, продуктивным занятиям в детском саду, дома.

- **Безопасность и ориентирование:**

- Информировать о действиях детей в непредвиденных ситуациях: звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя, при необходимости сообщать: ФИО родителей, адрес, телефон; звонить по телефонам экстренной помощи: «112», «01»(101), «02»(102), «03»(103).

- **Активный отдых и безопасность:** привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширять границы жизни дошкольников, формировать навыки безопасного поведения во время отдыха, помогать в планировании мероприятий.

Планирование семейного досуга

- **Организация выходных дней:** совместное планирование активностей, создание проблемных ситуаций, формирование моделей позитивного поведения, развитие навыков принятия решений.

Формирование поведенческих моделей

- **Роль взрослых в воспитании:** демонстрация правил безопасного поведения, соблюдение ПДД, бережное отношение к природе, личный пример в формировании поведения.

Здоровьесберегающие практики

- **Совместная деятельность:** чтение литературы о здоровье, просмотр образовательных фильмов, обсуждение сюжетов, формирование здоровых привычек.

Информационная работа

- **Знакомство родителей с:** формами работы учреждения, методами обеспечения безопасности, достижениями в воспитании, трудностями воспитательного процесса.

Социальное развитие

- **Значение социальных фигур:** роль родителей, влияние бабушек и дедушек, значение воспитателей, важность общения со сверстниками.
- **Принципы социального взаимодействия:** равенство всех детей, уважение индивидуальных особенностей, признание этнической принадлежности, формирование социальных норм.

Игровая деятельность

- **Развитие через игру:** успешная социализация, усвоение гендерного поведения, предотвращение деструктивного общения, развитие коммуникативных навыков.

Семейные ценности

- **Поддержка традиций:** сохранение существующих, создание новых, укрепление семейных связей, передача опыта поколений.

Адаптация и взаимодействие

- **Поддержка в новых ситуациях:** освоение новой среды, переход в новую группу, смена воспитателей, взаимодействие с незнакомыми людьми.

Партнерское взаимодействие

- **Совместная работа:** составление соглашения о сотрудничестве, разработка программы взаимодействия, планирование воспитательных мероприятий, поддержка реализации воспитательных задач, сопровождение семьи в воспитательном процессе.

ОО «Речевое развитие»

Организация семейного чтения

- **Рекомендации по литературе:** подбор произведений с учётом возрастных особенностей, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, демонстрация методов ознакомления с художественной литературой.

Развитие интереса к литературе

- **Творческие формы работы:** организация семейных театров, включение в игровую деятельность, творческое рисование по мотивам прочитанного, развитие художественного восприятия.

Медиа-влияние

- **Выбор контента:** рекомендации по художественным фильмам, подбор мультимедийных фильмов, формирование художественного вкуса.

Совместные мероприятия

- **Формы взаимодействия:** проведение конкурсов, организация литературных гостиных, проведение викторин, театральные мастерские, встречи с писателями и поэтами, сотрудничество с детской библиотекой.

Проектная деятельность

- **Совместное творчество:** создание альбомов, оформление газет и журналов, иллюстрирование книг, поддержка детского сочинительства, участие в выставках.

Трудовое воспитание

- **Основные направления:** формирование навыков самообслуживания, развитие помощи взрослым, введение домашних обязанностей, изучение семейного опыта, знакомство с профессиональным трудом.

Традиции и ценности

- **Совместная работа:** изучение трудовых традиций семьи, исследование трудовых традиций города, развитие уважительного отношения к труду, демонстрация результатов труда.

Взаимодействие семьи и ДОУ

- **Формы сотрудничества:** обмен опытом семейного воспитания, проведение мастер-классов, организация выставок, совместные проекты, поддержка инициатив родителей.

Поддержка речевого развития

- **Рекомендации родителям:** совместное чтение литературы, обсуждение прочитанного, развитие диалоговой речи, обогащение словарного запаса, формирование культуры речи.

Формы работы с родителями

Информационно-аналитические формы:

- Анкетирование — изучение потребностей и запросов семей;
- Консультации — индивидуальные и групповые встречи для решения проблемных вопросов;
- Беседа — обмен мнениями по вопросам воспитания и развития детей.

Организационные формы:

- Родительские собрания — обсуждение актуальных вопросов воспитания;
- Показ — демонстрация достижений детей, открытых занятий;
- Напоминание — информирование о важных событиях и мероприятиях.

Наглядные формы:

- Информационные стенды — размещение методических материалов;
- Создание библиотеки — формирование базы педагогической литературы;
- Буклеты и памятки — распространение полезной информации.

Практические формы:

- Экскурсии и путешествия — совместное познание окружающего мира;
- Наблюдения — изучение поведения и развития детей;
- Чтение — организация совместного чтения литературы.

Досуговые формы:

- Досуги и праздники — организация совместного отдыха;
- Концерты — творческие выступления детей и родителей;
- Конкурсы — соревновательные мероприятия для семей.

Творческие формы:

- Выставки детского творчества — демонстрация работ детей;
- Семейные проекты — совместная деятельность родителей и детей;
- Исследовательские проекты — детско-родительская научная деятельность.

Интерактивные формы:

- Личный пример — демонстрация правильных моделей поведения;

- Объяснение — разъяснение педагогических подходов и методов;
- Практические занятия — обучение родителей педагогическим приемам;

Совместная деятельность:

- Игровые формы — организация совместных игр и развлечений;
- Творческие мастерские — развитие творческих способностей;
- Проектная деятельность — реализация совместных замыслов и идей.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Формы работы: поддержка творческой активности; развитие художественных навыков; поддержка стремления родителей развивать творчество детей; организация выставок семейного художественного творчества; демонстрация достижений детей и взрослых; создание условий для творческого самовыражения.

Организация совместной деятельности

- **Художественные направления:** занятия в художественных студиях, работа в мастерских (рисунок, живопись, скульптура), реализация творческих проектов, организация экскурсий и прогулок, развитие творческого вдохновения.

Музыкальное воспитание

- **Направления работы:** ознакомление с возможностями МБДОУ, знакомство с учреждениями дополнительного образования, использование культурных учреждений, влияние музыки на психическое здоровье, демонстрация положительного опыта семейного воспитания.

Семейный досуг

- **Формы взаимодействия:** организация праздников, проведение семейных концертов, домашнее музицирование, развитие личности ребёнка, укрепление детско-родительских отношений.

Музыкально-художественная деятельность

- **Совместные мероприятия:** семейные праздники, творческие концерты, занятия в театральной студии, работа в вокальной студии, организация фестивалей, проведение музыкально-литературных вечеров.

Специальные мероприятия

- **Встречи и события:** организация встреч с музыкантами, знакомство с композиторами, проведение творческих встреч, организация мастер-классов, создание условий для творческого общения.

Основные задачи работы с родителями: формирование эстетического восприятия, развитие художественных способностей, создание атмосферы творческого сотрудничества, поддержка инициативы и самостоятельности, укрепление семейных традиций в сфере искусства.

Информационно-аналитические формы:

- Анкетирование — сбор данных о потребностях и запросах семей;
- Консультации — индивидуальные и групповые встречи для решения проблемных вопросов;
- Беседа — обмен мнениями по вопросам воспитания и развития детей.

Организационные формы:

- Родительские собрания — обсуждение актуальных вопросов воспитания;
- Показ — демонстрация достижений детей, открытых занятий;
- Напоминание — информирование о важных событиях и мероприятиях.

Информационно-просветительские формы:

- Информационные стенды — размещение методических материалов;
- Создание библиотеки — формирование базы педагогической литературы;
- Буклеты и памятки — распространение полезной информации.

Практические формы работы:

- Экскурсии и путешествия — совместное познание окружающего мира;
- Наблюдения — изучение поведения и развития детей;
- Чтение — организация совместного чтения литературы.

Досуговые формы:

- Досуги и праздники — организация совместного отдыха;
- Концерты — творческие выступления детей и родителей;
- Конкурсы — соревновательные мероприятия для семей.

Творческие формы:

- Выставки детского творчества — демонстрация работ детей;
- Семейные проекты — совместная деятельность родителей и детей;
- Исследовательские проекты — детско-родительская научная деятельность.

Интерактивные формы:

- Личный пример — демонстрация правильных моделей поведения;
- Объяснение — разъяснение педагогических подходов и методов;
- Практические занятия — обучение родителей педагогическим приёмам.

Совместная деятельность:

- Игровые формы — организация совместных игр и развлечений;
- Творческие мастерские — развитие творческих способностей;
- Проектная деятельность — реализация совместных замыслов и идей.

Традиционные формы:

- Детско-родительские проекты — исследовательская деятельность;
- Создание библиотеки — формирование фонда развивающих материалов;
- Совместные мероприятия — организация культурно-досуговой деятельности.

ОО «Физическое развитие»

Информационно-просветительская работа

- **Информирование родителей:** о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание), о мероприятиях по оздоровлению в учреждении.

Формы работы с родителями

- **Информационные материалы:** оформление раздела в «Родительском уголке», проведение родительских собраний, индивидуальные беседы, рекомендации по литературе.

Направления физического воспитания

- **Формирование здорового образа жизни:** организация правильного питания, проведение закаливающих процедур, создание режима дня, обеспечение двигательной активности.

Организация двигательной активности

- **Совместная деятельность:** проведение утренней гимнастики, спортивные занятия (лыжи, коньки, фитнес), подвижные игры, создание домашнего спортивного уголка.

Материально-техническое обеспечение

- **Спортивный инвентарь:** мячи, скакалки, лыжи, коньки, велосипеды, самокаты

Взаимодействие с семьёй

- **Основные задачи:** формирование положительного отношения к физкультуре и спорту, развитие двигательных навыков, укрепление физического здоровья, профилактика заболеваний.

Мероприятия учреждения

- **Совместные активности:** физкультурные досуговые, спортивные праздники, городские и районные соревнования, оздоровительные мероприятия.

- **Индивидуальный подход:** учёт возрастных задач физического воспитания, адаптация нагрузок, развитие физических качеств, формирование двигательных навыков.

Обмен опытом

- **Лучшие практики:** демонстрация эффективных методов физического воспитания, знакомство с успешными семейными традициями, презентация опыта работы детского сада, обмен опытом между родителями.

Формы работы по физическому развитию

Информационно-аналитические формы:

- Анкетирование — сбор данных о физическом развитии детей и запросах семей;
- Консультации — индивидуальные и групповые встречи по вопросам физического воспитания;
- Беседа — обсуждение особенностей физического развития детей и методов работы с ними.

Организационные формы:

- **Информационные стенды** — размещение материалов о: режиме дня, закаливании, питании, физических упражнениях, спортивных мероприятиях.

Наглядные формы:

- **Буклеты и памятки** — распространение информации о: правилах здорового образа жизни, методах закаливания, комплексе утренней гимнастики, подвижных играх.

Практические формы:

- **Спортивные досуги** — организация совместных мероприятий: спортивные праздники, дни здоровья, семейные соревнования, подвижные игры, физкультурные развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- **Совместная работа** — участие родителей в: создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС), организации спортивных уголков, пополнении физкультурного оборудования, подготовке спортивной площадки.

Творческие формы:

- **Выставки и презентации** — организация: выставок детских работ на спортивную тематику, фотовыставок «Мы за здоровый образ жизни», презентаций семейного спортивного досуга.

Проектная деятельность:

- **Совместные проекты** — реализация инициатив по созданию спортивных уголков дома, организации семейного активного отдыха, формированию здорового образа жизни.

Традиционные формы:

- **Регулярные мероприятия** — проведение: открытых физкультурных занятий, мастер-классов по физической культуре, семинаров-практикумов, тренингов по здоровому образу жизни.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)

1. Организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
2. Повышение уровня родительской компетентности через организацию системы профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании, развитии и обучении детей, охране и укреплению здоровья;
3. Гармонизация семейных детско-родительских отношений, посредством создания совместных Организации и семьи образовательных проектов и мероприятий.

2.6 Программа коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР

Направление коррекционно-образовательной деятельности, задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.1) программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (в соответствии с ФАОП ДО, п.43.2):

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа (ФАОП ДО, п.43.3) коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в различных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.4) коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа (ФАОП ДО, п.43.5) коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень

участия специалистов сопровождения, а также организованные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы (ФАОП ДО, п.43.6.) коррекционной определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы (ФАОП ДО, п.43.7) коррекционной работы являются:

- сформированность фонематического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы (ФАОП ДО, п.43.8) для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п.43.9):

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.9.) специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации ООД;

структуры дефекта обучающихся с тяжелым нарушением речи, реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В соответствии с программой (п.43.9.3.) коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психологического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

ФАОП ДО (п.51.3.) предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п.43.10)

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы-на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (Например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.11.2.) обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьши-

тельно-ласкательными суффиксами типа «домик», «шубка», категории падежа существительных);

3) Развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов –на, под, в, из. Объединение простых предложений короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонематическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспринимать слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.11.3.) обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов.

5. Развитие лексическо - грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть-блеск, трещать –треск, шуметь-шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый- храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.11.4) обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать; упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой- жадный, добрый- милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названии женского рода (портной – портниха, повар- повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать-читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «Слог», «Слово», предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

5. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «Слог», «Слово», предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;

7. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

8. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «Слог», «Слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и пр. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.11.4.1.) коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установочки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных словах и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В соответствии с ФАОП ДО (п.43.11.4.2.) для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучать их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «Предложение», «твердые –мягкие звуки», «звонкие –глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и произносить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Взаимодействие специалистов Учреждения при реализации Программы

Задачи взаимодействия учителя- логопеда и воспитателя

Таблица 6

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
1. Обследование детей с ТНР. 2. Определение основных направлений и содержания работы с детьми с ТНР. 3. Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР. 4. Оценка результативности и помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению. 5. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе. 6. Помощь в организации полноценной речевой среды. 7. Координация усилий педагогов и родителей. 8. Контроль над качеством проводимой работы.	1. Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР. 2. Создание среды психолого - педагогической и речевой поддержки дошкольников: закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; 3. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале. 3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе. 4. Повышение психолого- педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.
Задачи взаимодействия учителя –логопеда и музыкального руководителя	
<u>Учитель-логопед</u> - постановка диафрагмального - речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их	<u>Музыкальный руководитель</u> - развитие и формирование: - слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координация движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание: - темпа и ритма дыхания и речи;

автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; - совершенствование лексикограмматической стороны речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой моторики; - логопедизация занятий и режимных моментов.	- орального праксиса; - просодики; - фонематического слуха
<u>Педагог – психолог осуществляет:</u> - развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления; - помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; - формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.	
<u>Инструктор по физической культуре осуществляет:</u> - преодоление нарушений общей моторики, координации движений; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик; - включение в занятия элементов фонематической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; - широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; - речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений; - развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений; - обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.	

Одной из форм взаимодействия педагогов является психолого-педагогический консилиум.

Организация психолого-педагогического консилиума (ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей.
5. Организация взаимодействия между педагогами МБДОУ и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.
6. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе воспитания детей.
7. Разработка адаптированной индивидуальной программы сопровождения ребенка (АИПСР) на детей, находящихся под наблюдением ППк.
8. Разработка плана мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.
9. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
10. Консультирование родителей (законных представителей) ребенка, педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы воспитанника.
11. Направление ребенка на ТПМПк при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк МБДОУ.

В основе работы ППк лежат следующие принципы:

Принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;

Принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);

Принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям воспитанника) ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);

Принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер); комплексный характер в установлении диагноза клинико-психолого - педагогического исследования с учетом всех видов медицинских исследований.

Организация работы ППк

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Для обследования ребёнка на консилиуме должны быть представлены следующие документы: выписка из истории развития ребёнка; педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у педагогов, работающих с ребёнком.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разработа-

тываются рекомендации. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение ППк и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в МБДОУ) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей.

В апреле-мае ППк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка на основании динамического наблюдения и принимают решение о его дальнейшем обучении и воспитании. При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ТПМПК города Барнаула.

2.7. Рабочая программа воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.) рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее –ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1 Целевой раздел программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.1.) общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.2.) Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.3.) принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.3.) принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБДОУ «Детский сад №48» - это современное, динамично развивающееся образовательное Учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Основная миссия Учреждения — это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей);
- уважение личности ребенка.

С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада Учреждения, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Важными традициями Учреждения в социокультурном контексте развития являются:

- знакомство с народными играми (фестивали, чемпионаты);
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями города Барнаула и Алтайского края.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Воспитывающая среда

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.3.1) воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Учреждении созданы условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. В группах оформлены центры, подобраны методические материалы. В целях обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества проводятся праздники и развлечения. Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия организуются совместные проекты, акции, совместные творческие мастерские, событийные мероприятия, где принимают участие дети разных возрастных групп. Воспитательный процесс в Учреждении организуется в предметно - пространственной развивающей образовательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности (сообщества) Учреждения

Общности (сообщества) Учреждения (ФАОП ДО, п.49.1.3.2.):

Включают в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в Учреждении.

2) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним та-

кие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Учреждении должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4) Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагоги Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социальная и культурная среда Учреждения

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.3.3.) социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной оставляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

Таблица 7

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова	Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов; участие в методических объединениях для педагогов, семинарах, конференциях, обмен опытом; прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсной деятельности.
Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке	Сопровождение учебной и производственной практики студентов, привлечение волонтерских отрядов.
МБОУ СОШ №103	Организация совместной деятельности организаций в рамках преемственности. Сотрудничество в целях создания благоприятных условий для успешной адаптации к школе.
КГБУЗ «Городская детская поликлиника №2»	Организация и обеспечение медицинского обслуживания воспитанников.
МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»	Осуществление ориентированной комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации и подготовка по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.
Библиотека имени Н. К. Крупской	Сотрудничество в целях создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей, обеспечения их личностного развития.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.3.4.) деятельности и культурные практики в Учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте (п.1.5, п.1.6.). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п.49.1.4.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом (п.4.3.), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.1.4.) целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 8

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собесед-

		ника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания (ФАОП ДО, п.49.2.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО, п.49.2.1.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО, п.49.2.2.).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребёнка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО, п.49.2.5)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

В соответствии с Программой (ФАОП ДО, п. 49.2.5.1.) задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умением;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасной жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

В соответствии с Программой (ФАОП ДО, п. 49.2.5.2.) формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключают в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2.6.)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО, п.49.2.7)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В соответствии с Программой (ФАОП ДО, п.49.2.7.1.) для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать за собой; привести в порядок свою одежду.

В соответствии с Программой (ФАОП ДО, п. 49.2.7.2.) цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.7.3.)

Учреждение имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Учреждение расположено в жилом массиве, в окружении которого находятся многоэтажные жилые дома, социальные, образовательные, медицинские учреждения и учреждения культуры. Социально - значимые партнеры, с которыми сотрудничает Учреждение:

КДПО «АИРО имени А.М.Топорова», КГБ ПОУ «БГПк имени В.К. Штильке», МБОУ СОШ №103, городская библиотека имени Н.К.Крупской, КГБУЗ «Городская детская поликлиника №2», МБУ ДОО (П)Ц «Валеологический центр».

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

В Учреждении сложились определенные традиции в осуществлении воспитательного образовательного процесса, которые в том числе, определяют систему отношений участников образовательного пространства на основе нравственно-ценностных идеалов:

- создание благоприятных условий для формирования дружеских заботливых отношений между детьми разного возраста и разных групп, положительных эмоций и чувств, проявление эмпатии, уважения, самостоятельности способствует межвозрастное и межгрупповое взаимодействие дошкольников, младших по возрасту детей со старшими;
- развитию личности воспитанников, становлению стиля и характера взаимоотношений в Организации, формированию единой позиции Организации и семьи по использованию в воспитании у детей общечеловеческих и национальных ценностей способствует ознакомлению детей с творчеством детских писателей, поэтов в рамках ежегодного общесадовского детско - родительского проекта;
- формированию у детей культуры общения и поведения, этических представлений, предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, уважения к традициям и культуре родного края и страны, других народов, ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности способствует используемые разнообразные формы работы с детьми по художественно- эстетическому развитию дошкольников (выставки, фестивали, досуги, развлечения, конкурсы и т.д.);
- реализация единства и преемственности образовательных и воспитательных задач развития дошкольников способствует использование принципа еженедельного тематического планирования работы с детьми, разработка и проведение совместных еженедельных тематических мероприятий (событий);
- создание Организацией и семьей единого образовательного пространства – способствует объединению развития, обучения и воспитания в целостный процесс.

Согласно перечню особенностей организации воспитательного процесса в Организации, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, используются:

- проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры-путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.
- мобильные центры. В центрах воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, экспериментированием, познавательной деятельностью. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, осенним, новогодним праздникам и тематическим дням. Лучшие творческие работы размещаются в холлах, приемных групп и на официальном сайте Учреждения.
- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня.
- музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, фестивали, чемпионаты, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательно - образовательной работы педагога в соответствии с циклограммой.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения в других организованных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, народные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится как во время занятий, так и во время режимных моментов (утренний прием, прогулка и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющие, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.), в том числе с детьми с ОВЗ.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среде (далее – Среда), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ, т.к. в Учреждении функционирует шесть групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. В условиях Учреждения обеспечивается инклюзивное образование.

Для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение, осуществления индивидуальной, ориентированной на результат педагогической и психологической помощи детям дошкольного возраста организован консультативный центр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.8.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями условие эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребёнка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации – презентации с использованием ИКТ.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Официальный сайт Учреждения. В Учреждении организована дистанционная форма сотрудничества Учреждения с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит на официальном сайте Учреждения. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания.

Праздники, конкурсы, соревнования, фестивали и чемпионаты. Ежеквартально проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей (законных представителей) и детей, педагогов и детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Дистанционные формы сотрудничества (мессенджеры, госпаблики и др.). Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, касаемые воспитательных аспектов, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Учреждения, в группе детского сада, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в Учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает проблемы воспитания детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; воспитание патриотических чувств и др.

2.7.3 Организационный раздел программы воспитания (ФАОП ДО, п.49.3.)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО, п.49.3.1.).

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР).
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно - методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания Уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

Таблица 9

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: Специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно - пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций ритуалов Учреждения; праздники и развлечения.	АОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями обучающихся. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Учреждения (ФАОП ДО, п.49.3.2.).

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемные ситуации, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукции картин, тематических или авторских, детских поделок и др.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому обращению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- виртуальные экскурсии.

Организация предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п.49.3.3)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

РППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Образовательное пространство Учреждения оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Наполняемость РППС Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для с\р игр, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом. Воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

РППС Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров развития.

Таблица 10

<i>Наименование центра</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи центра</i>
Центр двигательной активности	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Удовлетворение потребности детей двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
Центр коррекции	Познавательное	Познание	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной деятельности детей с ОВЗ, организация совместно с воспитателем и /или специалистом, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр театрализации и музицирования	Эстетическое	Культура	Развитие интереса к детей к Музыкальной деятельности и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических Чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Приобщение детей к театральному искусству через знакомствос историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
Центр игры	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации	Познавательное	Познание	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы. Обеспечение духовно-нравственного и этического-эстетического воспитания. Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр уединения	Социальное	Социальное	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребенка возможности уединения.

Центр экспериментирования	Познавательное	Познание	Способствовать реализации поисково-экспериментальной деятельности и активности детей. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, интернета, справочной литературы).
Центр конструирования	Познавательное	Познание	Развитие интереса детей к конструктивно - модельной деятельности. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей).
Центр творчества	Эстетическое	Культура	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации
Трудовое воспитание	Трудовое	Труд	Уголок дежурства, огород на окне, на территории

РППС Учреждения спроектирована с учетом основных принципов: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

РППС предоставляет воспитанникам возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (ФАОП ДО, п.49.3.4.)

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (ФАОП ДО, п.49.3.4.)

Таблица 11

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал связанный реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	- Обеспечивает системность воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - Обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении.
Старший воспитатель	- Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; - координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в Учреждении; - выполняет организацию практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;

	- организует участие воспитанников в городских, региональных конкурсах; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания. Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников.
Воспитатель	- Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей; - создает благоприятную среду и морально- психологический климат для каждого воспитанника; - способствует развитию общения воспитанников; - помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями); - в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников; - соблюдает права и свободы воспитанников; - проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм; ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель	- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а так-же их творческих способностей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Инструктор по физической культуре	- организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей), физкультурно-спортивные развлечения, праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; - консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
Педагог-психолог	- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; - содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; - способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по про-

	филакитке возникновения социальной дезадаптации; -определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционной, реабилитационной, консультативной); -определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит психолого- педагогическую коррекцию; - участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей) оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований воспитанников.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем участвует в организации трудовой деятельности воспитанников; - формирует навыки безопасного поведения дошкольников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - совместно с педагогами формирует представления воспитанников о дружбе, о друге, о доброжелательном отношении между детьми; воспитывает умения и навыки общения со сверстниками.

Основные условия реализации Программы воспитания

В соответствии с ФАОП ДО (п.49.4.) основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В соответствии с Программой (ФАОП ДО, п. 49.5.) задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого - педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

соответствует п. 53.3 ФАОП ДО

При создании материально-технических условий для детей с тяжелым недоразвитием речи учитываются особенности их физического и психического развития.

Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона, видеонаблюдения.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 12

<i>Объект</i>	<i>Характеристика оснащения объекта</i>
Территория МБДОУ	Общая площадь земельного участка составляет 3376,5 кв.м. Территория МБДОУ оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя первый этаж четырехэтажного жилого здания, отдельно стоящее от прогулочной площадки. Зона игровой деятельности включает четыре прогулочных участка, одну оборудованную спортивную площадку и цветники. Игровые площадки имеют теневой навес, песочницы, спортивно-игровое оборудование.
Прогулочные участки	На территории прогулочной площадки МБДОУ оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы), огражденных забором. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции (выносные). Игровое уличное оборудование соответствует требованиям СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет травяное и насыпное покрытие, оснащена: прыжковой ямой, лабиринтом, футбольными воротами, баскетбольными кольцами, мишенью, гимнастическими дорожками.
Здание МБДОУ	Общая площадь здания детского сада составляет 1948,6 кв.м. МБДОУ расположен на первом этаже многоэтажного жилого дома. В детском саду находится 6 групп компенсирующей направленности, музыкальный (физкультурный) зал, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинеты логопедов (3), кабинет педагога-психолога (2), медицинский кабинет(2), пищеблок(2), прачечная(2).
Группы	В детском саду 5 групповых комнат, не оснащенных отдельными спальнями. 1 группа, оснащена отдельной спальней. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды соответствует возрасту детей. Программно - методические материалы соответствуют индивидуальным возрастным особенностям детей, учитывают

	состояние здоровья детей и планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный (физкультурный) зал	Музыкальный (физкультурный) зал(2) оснащен: мебель (детские стулья, столы, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, синтезатор, детские музыкальные инструменты; спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские балансиры, шведская стенка, мягкие спортивные модули. Программно - методические материалы соответствуют индивидуальным возрастным особенностям детей, учитывают состояние здоровья детей и планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Оснащен: мебель (шкаф, стол, кресло, стулья, шкаф), компьютер, принтер, сейф, монитор видеонаблюдения.
Методический кабинет	Методический кабинет оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, принтер, демонстрационные материалы, проектор, экран, ноутбук, ламинатор, магнитная доска.
Кабинет логопеда №1, №2, №3	Кабинеты оснащены мебелью (столы, стулья, шкафы), мольберт, доска, дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления образовательно-коррекционной деятельности детей.
Кабинет педагога - психолога	Кабинет психолога(2) оснащены: мебель (столы, стулья, шкаф, мягкая мебель), игровое оборудование, оборудование для песочной терапии и арт-терапии, компьютер, принтер. Программно - методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет зам зав по АХР	Кабинет оснащен: мебелью (столы, стул, шкафы), компьютер, принтер.
Кабинет бухгалтера	Оснащен: мебелью (столы, стулья, полки, стеллажи), компьютеры, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).
Пищеблок	Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Прачечная (2) оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации Программы

<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
Мультимедийная система:	
проектор	2
экран	2
ноутбук	2
компьютер	2
принтер	4
музыкальный центр	2
магнитофон	2
фортепиано	1
ламинатор	2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Мы живем в России»

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно - методический комплект игровое оборудование, необходимые для реализации Программы «Мы живем в России».

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся.

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Центр «Мы — дети России с тобой»

1. Флаг России, герб России, портрет президента России и председателя Правительства России.
2. Физическая и контурная карты России.
3. Карта родного города, области.
4. Макет родного города (центра родного города, поселка, деревни).
5. Альбом детских рисунков «Край родной, навек любимый».
6. Куклы в русских национальных костюмах, изготовленных родителями вместе с детьми.
7. Игрушки, изделия народных промыслов России.
8. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
9. Глобус, карта мира.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Сок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Учебно-методический комплект для реализации программных задач.
Допускается выбор педагогическими работниками парциальных программ, пособий.

Таблица 13

Перечень программ и технологий
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.
Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа/Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2016.
Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.
Занятия по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ/ под редакцией Л.А Кондрыкинской.-М:ТЦ Сфера, 2011
Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. «Люблю мое Отечество», Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2019
Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса/ сост.Н.В.Нищева .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Наша Родина – Россия. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера,2023.
Краеведение в детском саду. В.Н. Матова. – СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом. Конспекты занятий.- М:ТЦ Сфера, 1999
Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по озна-

комлению с бытом и традициями Руси. Железнова Е.Р.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр.
Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет/ под ред. Н.Е. Веракса.
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей (4-5лет,5-6 лет, 6-7 лет)
70 развивающих заданий для дошкольников (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.– СПб.:Речь, 2017.
«Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. - 160с.
Диагностический альбом Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. - 160с.
Методические пособия по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» (Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Шорыгина Т. А. Беседы «Основы безопасности для детей 4-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников». Система работы» М.: Из-во «Скрипторий 2003,2012»
Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. М:- Из-во «Скрипторий 2003,2009»
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о ...» Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с. Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-7 лет.
Конспекты игровых занятий обучения /Г.Е. Сычева.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200 с.- (Учебно - методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с 4-7 лет»)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ (подготовительная группа) /Сборник методических материалов.-г. Барнаул: АКИПКРО, 2001.-103 с.
Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1,2.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Наглядно-дидактические пособия
Серии предметных картинок: «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Космос», «Профессии», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Современные профессии», «Рассказы про детский сад», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень». Серия: «Пустыня», «Степь».
Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». Демонстрационный и раздаточный материал (плоскостной и объемный). Демонстрационный материал «Все о времени».

Образовательная область «Речевое развитие».	
Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2025. – 240 с.	
Н.И. Нищева. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах коррекционной направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. ООО Издательство «Детство –Пресс», 2025.	
Н. В. Нищева . Программа развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).2025	
Н. В. Нищева . Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, СПб, Детство -Пресс 2025	
Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА 2025	
Н. В. Нищева. Занимаемся вместе 1-2 части домашняя тетрадь старшая группа1 – 2025, 2 – 2025	
Н. В. Нищева .Речевая карта с ОНР с 4 до 7 лет 2025	
Н. В. Нищева. Диагностический картинный материал к речевой карте. 2025	
Филичева Т.Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном-Пресс», 1999. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях)	
Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. Издательство «Просвещение», 2008	
Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. Издательство «Просвещение», 2008	
Филичева Т.Б., Чиркина Е.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа) Издательство «Просвещение», 2008	
Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: Издание 3- е переработанное.	
Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы . - Изд.4-е, исправленное. —Волгоград.	
Жукова Н.С. Букварь. – Москва, ИЗДАТЕЛЬСТВО ЭКСМО -2019.	
Программа «Речевое развитие 3-7 лет» , методическое пособие»./Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2016.	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия картин для составления рассказов: «Мы играем», «Живое слово», «Времена года», «Домашние и дикие животные». Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние и дикие животные»; «Домашние птицы», «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Животные жарких стран» и т.д.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет.	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2017.
Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» Сценарий занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Средняя группа. –СП.: «Композитор Санкт –Петербург», 2015.
И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Старшая группа. –СП.: «Композитор Санкт –Петербург», 2017.
И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Подготовительная к школе группа. – СП.: «Композитор Санкт –Петербург», 2016.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа(4-5 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа(5-6 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7 лет).
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.
Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ»- М.:Мозаика-Синтез,2009
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
Серия «Рассказы по картинкам», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Экипировка спортсменов», «Олимпиада», «Спорт» и др.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки:

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.ne> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (среда обеспечивает свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего.);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты разви-

вающей предметно - пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ располагает наличием различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для детей дошкольного возраста:

- Центр книги
- Центр математики
- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр безопасности
- Центр «Мы играем»
- Центр конструирования
- Центр музыки и театра
- Центр творчества
- Центр движения
- Центр эмоций
- Центр правильной речи

3.3 Кадровые условия

В соответствии с ФАОП ДО (п.53.1.) реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, к установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министер-

ством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный №45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»,)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. №351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612), «Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 №73027).

В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесенных операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2,3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №59, ст.7598; 2022, №29, ст.5262) (ФАОП ДО, п.53.2.).

В целях повышения качества воспитательного процесса в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (в соответствии с ФАОП ДО, п.49.3.5.).

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Заведующий - обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реа-

лизацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Старший воспитатель - организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Педагог-психолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих).

Учитель-логопед - изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания. Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников.

Музыкальный руководитель - осуществляет развитие музыкальных способностей и руководитель эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Инструктор по физической культуре - организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обуча-

ющимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.

Воспитатель - осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (законными представителями). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Младший воспитатель - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

3.4 Режим и распорядок дня

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 01 сентября по 31 мая, летний период – с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в Учреждении с 07.00 до 19.00 часов. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание) с 07.00 до 19.00. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно - эпидемиологических требований, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на свежем воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенку физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:

они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим строится с учетом сезонных изменений. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15С и скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 с изменениями и дополнениями МР 2.4.0260-21 «Рекомендации по проведению оценки соответствия меню обязательным требованиям» (утв. Роспотребнадзором 4 октября 2021 г.) (далее – СанПиН по питанию). В Учреждении организовано 4 –х разовое питание.

Примерное планирование организованной образовательной деятельности в группах для обучающихся с ТНР

Таблица 14

Образовательные области	Базовые виды организованной образовательной деятельности	периодичность		
		средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		в неделю	в неделю	в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на свежем воздухе	1	1	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Речевое развитие	Фронтальные занятия учителя –логопеда (по периодам)	4	4	5
		4	4	5
		4	4	5
	Рисование	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
Продолжительность		20 мин.	25 мин.	30 мин
Перерывы		10 мин.	10 мин.	10 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерный режим дня (холодный период)

№	Режимный момент	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 -8.10	7.00 -8.20	7.00 -8.30
2	Развитие культурно - гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.45	8.20-8.45	8.30-8.55
3	Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
4	Занятия (включая физминутку в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00- 9.40	9.00-10.00	9.00-10.10

5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми.	9.40-12.00	10.00-12.20	10.10-12.30
6	Подготовка к обеду, обед. Участие учителя – логопеда в режимных моментах.	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.55
7	Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00
8	Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
9	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
10	Занятия (если они предусмотрены расписанием занятий), игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда, совместная организованная детская деятельность.	15.30-16.00	15.40-16.25	15.40-16.30
11	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.00-17.00	16.25-17.25	16.30-17.30
12	Игры, общение, досуги, самостоятельная игровая деятельность под руководством педагога.	17.00-17.40	17.25.-17.45	17.30-17.50
13	Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00	17.45-18.05	17.50-18.10
14	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00	18.05-19.00	18.10 -19.00

Примерный режим дня (теплый период)

Таблица 12

№	Режимный момент	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Утренний прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00 -8.10	7.00 -8.20
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
3	Совместная организованная детская деятельность	8.10 -8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
4	Развитие культурно- гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50	8.30-8.55	8.40-8.55
5	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00	8.55-10.00	8.55-10.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

8	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
9	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой, проектной деятельности, физическая активность, творческая деятельность, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
12	Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
13	Игры, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.00-19.00

Основой перспективного планирования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всей группе. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планирование коррекционной ОД с детьми с речевыми нарушениями.

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль, март;

3 период - апрель, май.

В начале учебного года (первые три недели сентября) проводится стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование, продолжающих обучение воспитанников и вновь поступивших детей. Первые недели января и мая – каникулы.

Во вторую половину дня проводятся дополнительные занятия по коррекции игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности и чтению по заданию учителя – логопеда. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день, памятными датами МБДОУ.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения разработан в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в Федеральном плане воспитательной работы (ФАОП ДО, п.54.1).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий, событий, проводимых Учреждением ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Традиционные мероприятия с воспитанниками:

- музыкально-спортивные мероприятия «День знаний», День защитника Отечества, Международный день защиты детей;
- тематические дни: День матери, День пожилого человека, День космонавтики, День театра, неделя дорожной безопасности, день здоровья;
- праздники: «Новый год», «8 марта», «Выпускной»;
- Концерт ко дню воспитателя.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ на учебный год и Уставом МБДОУ. Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Во время каникул и в летний период ООД проводятся только эстетического и оздоровительного цикла.

Примерный календарный план воспитательной работы

План разработан в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Таблица 13

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Развлечение «День знаний»	Все группы	1 сентября	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация выставки фотографий на тему: «Лето»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Спортивное развлечение по дорожной безопасности	Все группы	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Мероприятия к Дню дошкольного работника	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Месячник безопасности		1-4 неделю	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
К дню пожилого человека «Акция добра и милосердия»	Все группы	1-2 неделя	Воспитатели, педагогический коллектив
Осенние праздники	Все группы	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация выставки «Осенние дары»	Все группы	1-2 неделя	Воспитатели
Акция на день пожилого человека «Акция добра и милосердия»	Все группы	1-2 неделя	Воспитатели, педагогический коллектив
Спортивный досуг «Осенние эстафеты». Мероприятия с папами на День отца России	Все группы	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
НОЯБРЬ			
Спортивное развлечение к Дню народного единства	Все группы	1 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели групп
Музыкальное развлечение «День матери»	Все группы	4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Тематическое мероприятие к Дню Государственного герба Российской Федерации	Все группы	4 неделя	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
Спортивный досуг	Все группы	1 неделя	Инструктор по ФК,

«Зимние игры»			воспитатели
Тематические мероприятия на День неизвестного солдата	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Мероприятия к дню инвалидов (акции, дни открытых дверей)	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Тематические беседы, акции к Дню волонтеров.	Все группы	1 неделя	Воспитатели, педагоги
8 декабря Международный день художника. (выставки)	Все группы	1 неделя	Воспитатели
9 декабря День героев Отечества. Тематические беседы	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Музыкальное развлечение «Новый год!»	Все группы	3-4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Конкурс семейного творчества «Зимушка – зима!»	Все группы	3-4 неделя	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
Музыкальное развлечение «Рождественский разгуляй»	Все группы	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Спортивная викторина	Все группы	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели групп
Неделя здоровья	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Тематические беседы на 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти Холокоста	Старшие группы	4 неделя	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
4 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Тематические беседы)	Старшие группы	1 неделя	Воспитатели
8 февраля День Российской науки. (Тематические беседы)	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение к Дню защитника Отечества	Все группы	4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
21 февраля Международный день родного	Все группы	4 неделя	Воспитатели

языка			
Стенгазета «Наши защитники»			Воспитатели
МАРТ			
Музыкальное развлечение к «8 Марта»	Все группы	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Фотоколлаж к празднику 8 Марта	Все группы	1 неделя	Воспитатели
18 марта День воссоединения Крыма с Россией. (Тематические беседы)	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Спортивное развлечение «Весенние страты»	Все группы	2 -3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели групп
27 марта Всемирный день театра. (Показ театрализованных представлений и др.)	Все группы	4 неделя	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
Спортивный досуг к дню космонавтики	Все группы	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели групп
Музыкальное развлечение на экологическую тему ко Дню Земли	Все группы	3 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Творческая выставка «Пасхальное разнообразье»	Все группы	4 неделя	Воспитатели
МАЙ			
1 мая Праздник Весны и Труда. Тематические беседы и др.)	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение «День победы 9 Мая!»	Все группы	1 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели групп Музыкальные руководители, воспитатели
Смотр - конкурс миниатюрных инсталляций среди старших, подготовительных школе групп миниатюрных инсталляций «Помним, гордимся»	Все группы	1-2 неделя	Воспитатели
19 мая День детских общественных организаций России. (Тематические беседы)	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Выпускные и переводные утренники	Все группы	3-4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели

24 мая День славянской письменной культуры. (Беседы)	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Июнь			
1 июня Международный день защиты обучающихся. (Беседы)	Все группы	1 неделя	Воспитатели
5 июня День эколога. (Музыкальное мероприятие)	Все группы	1 неделя	Воспитатели
6 июня А.С.Пушкин. (Тематические беседы)	Все группы	1 неделя	Воспитатели
12 июня День России. Музыкальные праздники.	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Июль			
8 июля День Музыкального развлечения.	Все группы	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
30 июля День военноморского флота. Спортивный праздник	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Август			
22 августа День государственного флага РФ. Музыкальное развлечение	Все группы	3 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
23 августа: День Российского кино (Беседы)	Все группы	3 неделя	Воспитатели

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционные мероприятия МБДОУ

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей среднего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат

Таблица 154

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика мероприятия</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

4. Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)

4.1 Используемые Программы, возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР Учреждения (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, с учетом особенностей Алтайского края, города Барнаула и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников.

АОП ДО для обучающихся с ТНР направлена на разностороннее развитие обучающихся от 4 до 7 лет, с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в Учреждении с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48» для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 4 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана с использованием технологий:

Образовательная область «Речевое развитие» Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (далее—Программа «Ладушки»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР; специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность); на сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных программ, методических пособий, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) «Мы живем в России». Программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в Учреждении (с 4 до 7 лет).

Лист изменений и дополнений

[illegible]

