

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FC6E5099D5BFF755529EE6D5462C526
Владелец: ДИДЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
Действителен: с 29.08.2024 до 22.11.2025

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «22» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №48»
Приказ № 80 -осн
от «22» 09 2024 г.
Н.И.Диденко



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №48» для детей с ограниченными
возможностями здоровья
(с общим недоразвитием речи)
на 2024-2025 учебный год

Хранить:
Постоянно
710-а ТП

г. Барнаул
2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Целевые ориентиры освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	9
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	18
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.4	Направление коррекционно - образовательной деятельности	32
3.	Организационный раздел	37
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	37
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды	44
3.4	Календарный учебный график воспитательной работы	46

3.5	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	54
	Лист изменений и дополнений	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48» комбинированного вида (далее – Программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48» (далее - МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) (далее- ФГОС ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

- Лицензия МБДОУ.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются следующие подходы:

1) Культурно-исторический подход (*Л.С.Выготский*) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

2) Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

3) Деятельный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Соблюдение интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Системности:

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития (системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья). Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода:

Опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. При нарушениях развития деятельность, свойственная тому или иному возрасту, может формироваться с опозданием и не в полном объеме, ограничивая тем самым возрастное развитие ребенка.

Принцип индивидуально - дифференцированного подхода:

Предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия направлены на каждого отдельного ребенка, учитывается его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Непрерывности:

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её

решению.

Вариативности:

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи:

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Принципы реализации программы:

- принцип лично - ориентированного общения - индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, это принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.4. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения ориентированы на этапе завершения освоения АОП ДО:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности

высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание и методы деятельности коллектива МБДОУ с детьми - инвалидами определяются основными мероприятиями ИПРА, разрабатываемых исходя из особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемых исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей-инвалидов.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков

игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно - ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических

представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Используемые методические пособия:

Таблица 1

Название	Содержание
Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с.	В книге раскрываются теоретические основы социального становления личности дошкольника; описываются средства и методы формирования у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитания гуманных чувств и отношений, а также нравственно-волевых качеств; раскрываются педагогические условия, способствующие решению задач социально - нравственного воспитания дошкольников, приводятся примеры из опыта работы педагогов ДОУ.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-96 с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-104 с.	Посвящено социально-коммуникативному развитию детей. В нем содержится практический материал, который поможет педагогам организовать совместную деятельность с детьми с учетом интеграции образовательных областей.
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в	В пособии представлена технология

детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-128 с.	работы по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; дана методика формирования у детей навыков самообслуживания, участия в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе, оказания помощи младшим детям и взрослым. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, студентам дошкольных факультетов и родителям.
Программа психолого педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик» от 5 до 6 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 5 до 6 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.	В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Используемые методические пособия:

Таблица 2

Название	Содержание
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению дошкольников с предметным и социальным окружением.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-96 с.	Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, опыты, разные виды детской деятельности.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-	В пособии представлена система работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает

<p>СИНТЕЗ, 2016.-96 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-64 с.</p>	<p>комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей по математическому образованию.</p>
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование, содержание работы по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с природой и цикл наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии в природу; наблюдения; прохождение экологической тропы; проектную, трудовую и игровую деятельность.</p>
<p>Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников Развитие познавательных способностей дошкольников" для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p>	<p>В пособии представлена система работы по развитию познавательных способностей дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира). Основная цель данного пособия – развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников.</p>
<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p>	<p>Пособие посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников - способности к преобразованию. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают

содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Используемые методические пособия:

Таблица 3

Название	Содержание
<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.</p> <p>Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Е.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа)</p>	<p>В пособии представлена система коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР. Оно включает комплексно-тематическое планирование работы и примерные конспекты занятий.</p>
<p>Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: Издание 3-е переработанное.</p> <p>Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы . - Изд.4-е, исправленное. —Волгоград.</p>	<p>В конспектах представлена специальные занятия по формированию звуковой стороны речи, развитию фонематического слуха и восприятия. Упражнения на развитие навыков чтения, подготавливающих детей к школе.</p>
<p>Хрестоматия для чтения 5-6 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>Хрестоматия для чтения 6-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.</p>
<p>Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду для занятий с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фрукты - Овощи - Грибы и ягоды - Садовые ягоды - Злаки - Времена года, природные явления - Окружающий мир « Зима» - Дикие животные

	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные - Живой уголок - Хищные птицы - Дымковская игрушка - Полхов – Майдан - Хохлома - Каргополь (народная игрушка) - Распорядок дня - Посуда - Обувь - Инструменты
--	---

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Программа «Развитие речи детей 5-7 лет»./Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2016.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Программа «Развитие речи детей 5-7 лет»./Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2016.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «художественно – эстетическое развитие основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать

аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Используемые методические пособия:

Таблица 4

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Представляет собой конспекты музыкальных занятий для детей детского сада, рассчитанные на целый

<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015</p>	<p>год. Интересные и увлекательные, они станут незаменимым помощником педагога в быстрой и качественной подготовке и проведении музыкальных занятий.</p> <p>Принцип построения занятий - традиционный, но с введением необычных игровых моментов, сюрпризов, которые так нравятся детям. Каждый урок включает в себя следующие разделы: музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, развитие чувства ритма, пение, слушание музыки, игры, пляски. Весь нотный материал помещен в Приложении. В тексте конспектов встречаются указания на несколько музыкальных примеров.</p> <p>К конспектам прилагаются компакт-диски с записями всех музыкальных приложений. Содержание дисков по порядку звуковых дорожек приведено в конце книги (см. с. 235-236).</p>
<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-7 лет на год.</p>
<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Д. Н. Колдина, Рисование с детьми.</p>	<p>Пособие поможет в организации занятий конструированием из строительного материала и конструкторов с детьми 3-7 лет. В книгу включен разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации, обучению построению схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений), а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование

эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной области «физическое развитие» являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими

видами двигательной активности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к

самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые методические пособия

Таблица 5

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.</p>	<p>В пособии представлена система работы с детьми 5-7 лет по физической культуре</p>
<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>В пособии представлены подвижные игры для детей 2-7 лет.</p>
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>В пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников разных возрастных групп, с учетом специфики условий, места проведения (зал, площадка) и времени года. В пособии представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление</p>

	<p>пройденного, который педагог может по своему усмотрению изменять или дополнять.</p>
--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» (старший дошкольный возраст)

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная деятельность
- Контрольно- диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Социально - коммуникативное развитие

- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование разных видов театра

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Художественное - эстетическое развитие

• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки

- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

содержания)

- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Подпевка, распевка

- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Содержание самостоятельной деятельности детей

Таблица 6

<i>Основные направления развития</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино) и т.п., конструирование.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, является: оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Индивидуальная работа педагогов по консультированию родителей (законных представителей) проводится по запросу родителей воспитанников. Главный принцип педагогов - проявление педагогического такта по отношению к родителям (законным представителям): постоянное информирование о малейших успехах, своевременная и тактическая помощь каждому родителю (законному представителю), развитие в нем веры в силы и возможности ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерный перспективный план работы с родителями в старшей группе (ОНР)

Таблица 7

<i>Сроки выполнения</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Знакомство с родителями. Сбор анамнеза. Проведение родительского собрания на тему: «Задачи и методы коррекционной работы на первом году обучения» Тематическая выставка развивающих игр и литературы. Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим

	<p>темам (еженедельно)»</p> <p>Стендовые консультации на тему: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома».</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования речи детей на начало учебного года.</p> <p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p> <p>Стендовая консультация на тему: «Роль семьи в развитии речи ребенка»</p>
НОЯБРЬ	<p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p> <p>Показ занятий с детьми (индивидуальных)</p> <p>Стендовая консультация на тему: «Обогащаем словарь дошкольника».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тренинг на тему: «Учимся правильно дышать и владеть своим голосом» (выполнение родителями практических заданий по формированию правильного речевого дыхания и умения владеть своим голосом).</p> <p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p> <p>Стендовая консультация: «Фонематический слух - основа правильной речи».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования речи детей на середину учебного года (динамика развития детей)</p> <p>Стендовые консультации на тему: «Особенности усвоения детьми звуков речи»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Совместное оформление логопедической газеты «К дню защитника Отечества» (фотографии родителей и рассказы детей о службе родителей в Российской Армии).</p> <p>Стендовая консультация на тему: «Упражнения и игры по развитию слухового восприятия дошкольников»</p> <p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p>
МАРТ	<p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим</p>

	<p>темам (еженедельно)»</p> <p>Стендовая консультация на тему: «Особенности формирования лексики у детей с речевыми нарушениями»</p> <p>Совместное оформление логопедической газеты «Мамы, бабушки, сестрички».</p>
АПРЕЛЬ	<p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p> <p>Проведение консультации на тему: «Развитие пространственной ориентировки и чувства ритма (готовимся к письму)»</p>
МАЙ	<p>Собрание: «Итоги коррекционной работы с детьми по развитию речи».</p> <p>Рекомендации: «Как развивать речь ребёнка в летний период».</p> <p>Анкетирование родителей (сбор сведений о работе логопеда за год, подведение итогов)</p> <p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p> <p>Стендовые консультации на тему: «Подготовка руки к письму»</p>
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО (среда)	<p>Проведение еженедельных консультаций-показов с демонстрацией приемов, направленных на развитие артикуляционного аппарата, постановку и автоматизацию звуков, дифференциацию звуков; еженедельное ознакомление родителей с игровыми упражнениями на формирование лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей по лексическим темам.</p>
ЕЖЕМЕСЯЧНО	<p>Оформление и заполнение экрана звукопроизношения в индивидуальных тетрадах, по мере постановки и автоматизации звуков.</p>

В подготовительной к школе группе

Сроки выполнения	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	<p>Проведение родительского собрания на тему: «Задачи и методы коррекционной работы на втором году обучения»</p> <p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p> <p>Стендовые консультации на тему: «Особенности развития речи детей 6-7 летнего возраста», «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях».</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования речи детей на начало учебного года.</p> <p>Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев»</p> <p>Познакомить родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей,</p>

	<p>развитию мелкой моторики. Стеновая консультация на тему: «Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 6-7 лет»</p>
НОЯБРЬ	<p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)» Буклет «Шпаргалки для семьи» - «Артикуляционные упражнения». Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений Показ занятий с детьми «Учимся произносить звуки» (индивидуальных) Стеновая консультация на тему: «Ступеньки к школе».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тренинг на тему: «Учимся правильно дышать и владеть своим голосом» (выполнение родителями практических заданий по формированию правильного речевого дыхания и умения владеть своим голосом). Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)» Консультация. «Фонематический слух- основа речи».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)» Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования речи детей на середину учебного года (динамика развития детей) Стеновые консультации на тему: «Особенности усвоения детьми звуков речи»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Совместное оформление логопедической газеты «К дню защитника Отечества» (фотографии родителей и рассказы детей о службе родителей в Российской Армии). Стеновая консультация на тему: «Упражнения и игры по развитию слухового восприятия дошкольников» Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)»</p>
МАРТ	<p>Консультация - практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)» Стеновая консультация «Готов ли ребенок к школе». Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей Совместное оформление логопедической газеты «Мамы, бабушки, сестрички».</p>
	<p>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-</p>

АПРЕЛЬ	грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)) Проведение консультации на тему: «Развитие пространственной ориентировки и чувства ритма (готовимся к письму)»
МАЙ	Собрание: «Итоги коррекционной работы с детьми по развитию речи». Рекомендации: «Как развивать речь ребёнка в летний период». Анкетирование родителей (сбор сведений о работе логопеда за год, подведение итогов) Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам (еженедельно)» Стендовые консультации на тему: «Подготовка руки к письму»
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО (среда)	Проведение еженедельных консультаций-показов с демонстрацией приемов, направленных на развитие артикуляционного аппарата, постановку и автоматизацию звуков, дифференциацию звуков; еженедельное ознакомление родителей с игровыми упражнениями на формирование лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей по лексическим темам.
ЕЖЕМЕСЯЧНО	Оформление и заполнение экрана звукопроизношения в индивидуальных тетрадах, по мере постановки и автоматизации звуков.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями).

- Организована преемственность в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- Повышен уровень родительской компетентности;
- Гармония семейных детско-родительских отношений.

2.4 Направление коррекционно-образовательной деятельности

Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы. (ФОП стр.165-172 п.27-28)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>

В МБДОУ «Детский сад №48» функционирует 5 специализированных (логопедических) групп для детей с ОНР в возрасте 5-7 лет. Обучение и воспитание детей специализированных групп осуществляется по следующим программам:

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное

пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

2. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (Образовательная область «Познавательное развитие»).

3. Программа «Развитие речи 5-7 лет» О.С. Ушаковой (Образовательная область «Речевое развитие»).

4. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Программа включает в себя взаимосвязанные направления:

- 1) диагностическая работа:
 - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- 2) коррекционно-развивающая работа:
 - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 3) консультативная работа:
 - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации
 - дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- 4) информационно-просветительская работа:
 - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Диагностическая деятельность

Таблица 8

<i>Участник образовательного процесса</i>	<i>Содержание работы участника образовательного процесса</i>
Учитель-логопед	Выявление объема речевых навыков у детей с ОВЗ, сопоставление его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития. Определение соотношения дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов деятельности, навыков анализа и синтеза, произвольности деятельности.

Педагог-психолог	Психологическое обследование познавательной, эмоционально - волевой и коммуникативной сфер
Воспитатель	Обследование уровня сформированности мелкой моторики, навыков счета, счетных операций, сенсомоторного развития и др.
Музыкальный руководитель	Обследование координации движений общей и мелкой моторики, длительности и плавности выдоха, интонационной выразительности речи.
Инструктор по физической культуре	Обследование особенностей моторного развития детей, мышечного тонуса, статической выносливости, темпа движений, быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.

Коррекционно-развивающая деятельность

Таблица 9

<i>Участник образовательного процесса</i>	<i>Содержание работы участника образовательного процесса</i>
Учитель-логопед	Формировать лексико-грамматические средства языка и развивать связную речь; формировать правильное произношение и обучать грамоте.
Педагог-психолог	Развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление); развивать эмоционально-волевою сферу, следить за отклонениями в поведении (агрессия, тревожность, сверхподвижность, низкий самоконтроль и др.); развитие коммуникативные навыки.
Воспитатель	Устранять недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обогащать представления об окружающей действительности. Развивать и совершенствовать деятельность сохранных анализаторов. Развивать восприятие, мнестические процессы, мотивацию, познавательные интересы детей, доступные формы словесно-логического мышления.
Музыкальный руководитель	Развивать координацию движений общей и мелкой моторики, длительность и плавность выдоха, интонационную выразительность речи.
Инструктор по физической культуре	Развивать моторную ловкость, мышечный тонус, статическую

	выносливость детей. Развивать темп движений, быстроту реакции детей на словесные инструкции и т.д.
--	--

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи деятельности специалистов по созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка

1. Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком.

2. Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

3. Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр и т. д.).

4. Инструктор по физической культуре: проведение занятий по физической культуре с учетом индивидуальных возможностей.

5. Музыкальный руководитель: диагностика детей, реализация ис-

пользуемых программ музыкального воспитания, ведение логоритмики с учетом рекомендаций всех специалистов.

6. Председатель ППк - перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия всех специалистов, контроль за организацией работы, анализ ее эффективности.

Организация психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ

Целью ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей.
5. Организация взаимодействия между педагогами МБДОУ и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.
6. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе воспитания детей.
7. Разработка адаптированной индивидуальной программы сопровождения ребенка (АИПСР) на детей, находящихся под наблюдением ППк.
8. Разработка плана мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.
9. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
10. Консультирование родителей (законных представителей) ребенка, педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы воспитанника.
11. Направление ребенка на ТПМПк при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк МБДОУ.

В основе работы ППк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям воспитанника) ребенка и охватывать материал

соответствующего обучения);

- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- комплексный характер в установлении диагноза клинико-психолого -

педагогического исследования с учетом всех видов медицинских исследований.

Организация работы ППк

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Для обследования ребёнка на консилиуме должны быть представлены следующие документы:

- выписка из истории развития ребёнка;
- педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у педагогов, работающих с ребёнком.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение ППк и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в МБДОУ) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей.

В апреле-мае ППк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка на основании динамического наблюдения и принимают решение о его дальнейшем обучении и воспитании. При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ТППМК города Барнаула.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 10

<i>Объект</i>	<i>Характеристика оснащения объекта</i>
Территория МБДОУ	Общая площадь земельного участка составляет 3376,5 кв.м. Территория МБДОУ оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя первый этаж четырехэтажного жилого здания, отдельно стоящее от прогулочной площадки. Зона игровой деятельности включает четыре прогулочных участка, одну оборудованную спортивную площадку и

	цветники. Игровые площадки имеют теневой навес, песочницы, спортивно-игровое оборудование.
Прогулочные участки	На территории прогулочной площадки МБДОУ оборудовано 4 участка (отдельно для каждой группы), огражденных забором. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции (выносные). Игровое уличное оборудование соответствует требованиям СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет травяное и насыпное покрытие, оснащена: прыжковой ямой, лабиринтом, футбольными воротами, баскетбольными кольцами, мишенью, гимнастическими дорожками.
Здание МБДОУ	Общая площадь здания детского сада составляет 1948,6 кв.м. МБДОУ расположен на первом этаже многоэтажного жилого дома. В детском саду находится 5 групп компенсирующей направленности, музыкальный (физкультурный) зал, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинеты логопедов (3), кабинет педагога-психолога (2), медицинский кабинет(2), пищеблок(2), прачечная(2).
Группы	В детском саду 5 групповых комнат, не оснащенных отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды соответствует возрасту детей. Программно - методические материалы соответствуют индивидуальным возрастным особенностям детей, учитывают состояние здоровья детей и планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный (физкультурный) зал	Музыкальный (физкультурный) зал(2) оснащен: мебель (детские стулья, столы, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, синтезатор, детские музыкальные инструменты; спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются

	детские балансиры, шведская стенка, мягкие спортивные модули. Программно - методические материалы соответствуют индивидуальным возрастным особенностям детей, учитывают состояние здоровья детей и планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Оснащен: мебель (шкаф, стол, кресло, стулья, шкаф), компьютер, принтер, сейф, монитор видеонаблюдения.
Методический кабинет	Методический кабинет оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, принтер, демонстрационные материалы, проектор, экран, ноутбук, ламинатор, магнитная доска.
Кабинет логопеда №1, №2, №3	Кабинеты оснащены мебелью (столы, стулья, шкафы), мольберт, доска, дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления образовательно-коррекционной деятельности детей.
Кабинет педагога - психолога	Кабинет психолога(2) оснащены: мебель (столы, стулья, шкаф, мягкая мебель), игровое оборудование, оборудование для песочной терапии и арт-терапии, компьютер, принтер. Программно - методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет зам зав по АХР	Кабинет оснащен: мебелью (столы, стул, шкафы), компьютер, принтер.
Кабинет бухгалтера	Оснащен: мебелью (столы, стулья, полки, стеллажи), компьютеры, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).
Пищеблок	Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Прачечная (2) оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации Программы

<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
----------------------------------	-------------------

Мультимедийная система:	
проектор	2
экран	2
ноутбук	2
компьютер	2
принтер	4
музыкальный центр	2
магнитофон	2
фортепиано	1
ламинатор	2

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся.

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Таблица 11

Перечень программ и технологий. Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.</i>
<i>Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа/Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2016.</i>
<i>Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.</i>
<i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</i>
<i>Программа «Развитие речи детей 5-7 лет»./Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера,</i>

2016.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр.
Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю.Куражева и др.; под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.:Речь, 2016.
Роньжина А.С. Р. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
Методические пособия
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Методические пособия по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о ...» Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
Крашенинников Е.Е. ,Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(3-7 лет).

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
Серии предметных картинок: «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Космос», «Профессии», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Современные профессии», «Рассказы про детский сад», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень». Серия: «Пустыня», «Степь». Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». Демонстрационный и раздаточный материал (плоскостной и объемный). Демонстрационный материал «Все о времени».
Образовательная область «Речевое развитие».
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
Серия картин для составления рассказов: «Мы играем», «Живое слово», «Времена года», «Домашние и дикие животные». Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние и дикие животные»; «Домашние птицы», «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Животные жарких стран» и т.д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-

<p>7 лет. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.(3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>
<p>Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа(4-5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа(5-6 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7 лет). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>
<p>Серия «Рассказы по картинкам», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки:

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.ne> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (среда обеспечивает свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего.);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно - пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ располагает наличием различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для детей дошкольного возраста:

- Центр книги
- Центр математики
- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр безопасности
- Центр «Мы играем»
- Центр конструирования
- Центр музыки и театра
- Центр творчества
- Центр движения
- Центр эмоций
- Центр правильной речи

3.4 Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и годового плана, составляется календарный план воспитательной работы МБДОУ. МБДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются МБДОУ самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- выпуск детей в школу;
- летний оздоровительный сезон;
- сроки проведения каникул;
- количество возрастных групп;
- продолжительность ООД по реализации образовательных областей;
- объем образовательной нагрузки;
- недельная образовательная нагрузка;
- праздничные дни.

Учет особенностей возрастной структуры – в МБДОУ функционирует 6 групп: 1 группа –подготовительная (6-7 лет), 3 группы - старшего возраста (5-6 лет), 2 группы - подготовительные к школе (6-7 лет), из них 5 групп компенсирующей направленности.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность суточного сна 2-2,5 часа. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Один раз в неделю для детей организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

С детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию

организована на открытом воздухе, что соответствует здоровьесберегающим технологиям.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в начале учебного года в сентябре, в конце учебного года в мае.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на учебный год. Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- **1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января** – Новогодние каникулы;
- **7 января** – Рождество Христово;
- **23 февраля** – День защитника Отечества;
- **8 марта** – Международный женский день;
- **1 мая** – Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** – День Победы;
- **12 июня** – День России;
- **4 ноября** – День народного единства.

Праздничные дни

Таблица 12

День народного единства	02-04.11.2025	3 дня
Новогодние каникулы	29.12.2024 – 08.01.2025	11 дней
День защитника Отечества	23.02.2025	1 день
Международный женский день	08-09.03.2025	2 дня
Перенесены с выходных	02.11.2025-04.11.2025	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2025 -04.05.2025	4 дня
День Победы	09.05.2025 - 11.05.2025	3дня
День России	12.06.2025- 15.06.2025	4 дня

Годовой календарный учебный график

Таблица 13

Режим работы	12 часов (с 7-00 – 19-00)
Выходные дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность учебного года	С 02.09.2024 по 30.05.2025 года
Продолжительность 2024/2025 учебного года	38 недель 1 полугодие с 02.09.2024 по 28.12.2024 - 17 недель

	2 полугодие с 09.01.2025 по 30.05.2021 - 20 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник – пятница)
Выпуск детей в школу	30.05.2025 г.
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	02.09.2024-08.09.2024; 09.01.2025-16.01.2025(промежуточная) 05.05.2025-19.05.2025
Летний оздоровительный сезон	02.06.2025 – 29.08.2025

Регламентирование образовательного процесса

Таблица 14

Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)/ Старшая речевая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Подготовительная речевая к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	3	1/2
Начало учебного года	02.09.2024г.	02.09.2024г.
Окончание учебного года	30.05.2025г.	30.05.2025г.
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель
1-е полугодие	17 недель	17 недель
2-е полугодие	21 неделя	21 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	5 дней (понедельник - пятница)
Продолжительность деятельности (в минутах)	25 мин.	30 мин.
Максимально - допустимый объем недельной образовательной нагрузки	5 час.	6 час. 30 мин.
Перерыв между ООД	10 минут	10 минут
Работа учреждения в летний период	02.06.2025-29.08.2025г.	

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ на учебный год и Уставом МБДОУ. Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается. Во время каникул и в летний период ООД проводятся только эстетического и оздоровительного цикла.

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таблица 15

Базовые виды организованной образовательной деятельности	Периодичность	
	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
	НОД/мин.	НОД/мин.
Физическая культура в помещении	2/25	2/30
Физическая культура на воздухе	1/25	1/30
Ознакомление с окружающим миром	1/25	1/30
ФЭМП	1/25	1/30
Развитие речи	1/25	1/30
Рисование	1/25	1/30
Лепка	0,5/25	0,5/30
Аппликация	0,5/25	0,5/30
Музыка	2/25	2/30
Итого в неделю:	10 (250 мин.) (4 ч.)	10 (300 мин.) (5 ч.)
В месяц/год	40/360	40/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 16

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

Таблица 17

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Планирование образовательной деятельности

Таблица 18

Базовый вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в физкультурном зале	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1
Социально-коммуникативное развитие	1	1
Познавательное развитие	2	2
Речевое развитие	2	2
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	1
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	2
Итого в неделю	12	12
Продолжительность в минутах	25	30
Всего в неделю (СанПин)	300 мин (5 ч.)	360 мин (6 ч.)
Итого в месяц	48	48
Итого в год	432	432
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность	Ежедневно	

детей в центрах (уголках) развития	
------------------------------------	--

**Норматив времени,
предусмотренного на реализацию Программы, в режиме дня МБДОУ**

Таблица 19

Возрастная категория группы	Норматив времени по ФГОС, %	Норматив времени по ФГОС, час/мин	Норматив времени, по видам деятельности		Режимные моменты, не связанные с реализацией образовательной программы, час/мин
			Непосредственно образовательная деятельность, час/мин	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	
5 - 6 лет	60%	5 ч. 46 мин. (346 мин.)	75 мин.	4 ч. 31 мин. (271 мин.)	2 ч. 24 мин. (144 мин)
6 - 7 лет	60%	5 ч. 46 мин. (346 мин.)	90 мин	4 ч. 16 мин. (256 мин.)	2 ч. 24 мин. (144 мин)

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно - методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.2008 г., № 16 - 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

Первый год коррекции (старшая группа)

Таблица 20

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество в неделю			Количество в месяц			Количество в год		
	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3	8	12	12	72	108	108
Формирование правильного звукопроизношения	-	2	2	-	8	8	-	72	72

Второй год коррекции (подготовительная к школе группа)

Таблица 21

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество в неделю			Количество в месяц			Количество в год		
	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	2	2	12	8	8	108	72	72
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1	8	8	4	72	72	36
Подготовка к обучению грамоте	-	1	2	-	4	8	-	36	72

Таблица 22

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	37	1	4	37
	ФЭМП	1	4	37	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37	1	4	37
	Логопедическая - 1 период	2	8	72	5	20	182
	- 2 период	5	20	182	5	20	182
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	73	1	4	37
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальная д.	2	8	73	2	8	73
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	73	2	8	73
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36

Планирование коррекционной ОД с детьми с речевыми нарушениями.

- 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
 2 период — декабрь, январь, февраль, март;
 3 период - апрель, май.

В начале учебного года (первые три недели сентября) проводится стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование, продолжающих обучение воспитанников и вновь поступивших детей. Первые недели января и мая – каникулы.

Во вторую половину дня проводятся дополнительные занятия по коррекции игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности и чтению по заданию учителя – логопеда. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день, памятными датами МБДОУ.

3.5 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Таблица 18

№	Мероприятия	Дата проведения	Возрастные группы	Ответственный
1.	Тематические комплексные занятия «1 сентября - День знаний»	Сентябрь	Старшая, подготовительная	Музыкальный руководители, воспитатели групп
2.	Музыкальное развлечение «Светафор – наш лучший друг»	Сентябрь	Все группы	Музыкальный руководители, воспитатели групп
3.	Спортивное развлечение «Осенние эстафеты»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
4.	Праздник «Осень-красна девица!»	Октябрь	Все группы	Музыкальный руководитель
5.	Тематические занятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	старшая, подготовительная	Воспитатели

6.	Спортивные соревнования «Семейные веселые старты»	Ноябрь	старшая, подготовительная	
7.	Новогодний утренник «Зимнее веселье»	Декабрь	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Спортивный досуг «Зимние игры»	Январь	старшая, подготовительная	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
9.	Музыкальное развлечение «Рождественский разгуляй»	Январь	старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель
10.	Музыкально- спортивное развлечение «Защитникам – Ура!»	Февраль	Все группы	Инструктор по ФИЗО, Муз.руководитель
11.	Музыкальное развлечение «Весенняя карусель»	Март	Все группы	Музыкальный руководитель
12.	Спортивное развлечение «Весенние старты»	Март	Все группы	Инструктор по ФИЗО
13.	Спортивный досуг к дню космонавтики «Космические приключения»	Апрель	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
14.	Музыкальное развлечение на экологическую тему ко Дню Земли	Апрель	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
15.	Выпускной бал	Май	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат

Таблица 19

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика мероприятия</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

