

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FC6E5099D5BFF755529EE6D5462C526
Владелец: ДИДЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
Действителен: с 29.08.2024 до 22.11.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №48»

Н.И. Диденко

от 04.04.2025 № 36-осн



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №48»
за 2024 год

Председатель комиссии:

Н.И. Диденко, заведующий

Члены комиссии:

О.П. Колпакова, старший воспитатель

С.В. Сагиева, зам. заведующего по АХР

О.В. Черданцева, учитель-логопед

И.В. Докторова, учитель-логопед

Отчет рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48» «14» апреля 2025 г., протокол заседания №2

Нормативно - правовая база самообследования

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 «Информационная открытость образовательной организации» (п.3 часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об Утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Содержание

№ раздела	содержание	страница
Аналитическая часть		
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
	Общие сведения об организации	4
	Руководящие работники образовательной организации	6
	Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2.	Структура и система управления	9
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	9
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	13
2.3.	Оценка системы взаимодействия семьи и ДОО	15
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	17
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в ДОО	17
2.6.	Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом	18
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО	19
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	19
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	21
3.1.	Программа развития ДО	21
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	23
3.3.	Воспитательная работа	30
3.4.	Востребованность выпускников МБДОУ	31
3.5.	Дополнительное образование	32
3.6.	Изучение мнения участников образовательных отношений	32
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	33
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	36
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	38
Раздел 7.	Информационное обеспечение	40
Раздел 8.	Материально-техническая база	41
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	48
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		52
Анализ показателей деятельности МБДОУ		52

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48» (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в 1955 году. Учреждение расположено в городе Барнауле по пр. Ленина, 75, и пр. Ленина, 83.

Постановлением администрации Железнодорожного района г. Барнаула № 55 от 17.01.1994 года Детский сад №48, принадлежащий ПО «Сибэнергомаш», был передан в муниципальную собственность. 30 июня 1997 года постановлением главы администрации Железнодорожного района г. Барнаула №1114 муниципальное дошкольное образовательное учреждение №48 зарегистрировано как юридическое лицо. 21 апреля 1998 года совместным решением №120 комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула и администрацией Железнодорожного района г. Барнаула было учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение №48 «Звездочка» компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи с предоставлением права юридического лица.

В 2017 году приказом комитета по образованию г. Барнаула № 2193-осн от 22.11.2016 года МБДОУ «Детский сад №48 «Звездочка» компенсирующего вида было реорганизовано в форме слияния с МБДОУ «Детский сад №55» общеразвивающего вида.

Официальное полное наименование образовательного учреждения — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48».

Сокращенное наименование образовательного учреждения – МБДОУ «Детский сад №48».

Организационно-правовая форма – Учреждение.

Тип Учреждения — бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Основной вид деятельности Учреждения – реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: дневная, очная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Образование носит светский характер.

Режим работы учреждения: 7.00 – 19.00

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Юридический адрес: Россия, Алтайский край, 656015, г. Барнаул, пр. Ленина, 75.

Фактический адрес: Россия, Алтайский край, 656015, г. Барнаул, пр. Ленина, 75, пр. Ленина, 83.

Телефон: 73-11-12, 73-00-77

Электронный адрес: dsad48@bk.ru

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Миссия образовательной организации:

- обеспечение воспитания, обучения, развития и коррекции, присмотра, ухода и оздоровления детей;

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Цели воспитательно -образовательной деятельности:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

– формирования основ базовой культуры личности дошкольника (ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирования предпосылок учебной деятельности) через создание

– атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательной организации;

– осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе, имеющим нарушения в речевом развитии;

– развитие индивидуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Принципы стратегического развития:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

– самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации, детей;

– уважение личности ребенка;

– реализация ОП и АОП в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В 2024 году в учреждении функционировало 6 групп: 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа общеразвивающей направленности.

Таблица 1

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	1	16
Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	1	16
Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	1	15
Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	1	14
Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	1	16
Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	1	14
Итого детей	91		

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					Административный	Педагогический	админ	педагог

1	Заведующий	Диденко Наталья Ивановна	Руководство деятельностью учреждения	Высшее, 2013, ФГОУ ВПО АлтГПА, «История», учитель истории	3	12	Соответствие занимаемой должности	
2	Зам. зав. по АХР	Сагиева Светлана Владимировна	Руководство деятельностью учреждения	Высшее, ВЗФЭИ, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Экономист, 2007	11	0	Соответствие занимаемой должности	
3	Главный бухгалтер	Дорошова Любовь Александровна	Руководство деятельностью учреждения	Среднее специальное, Шахтинский торговый техникум, «Бухгалтерский учет в торговле», Бухгалтер, 1988	29	0	0	0
	Старший воспитатель	Колпакова Оксана Петровна	Руководство деятельностью педагогических кадров учреждения	Высшее, ФГБОУ ВПО «АлтГПА» «Педагогика и методика дошкольного образования», организатор – методист, 2014	3	13	0	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми документами:

Устав учреждения: дата регистрации 19.02.2020 № 289-осн
ОГРН: 1022200901788

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001519622 дата регистрации 21 апреля 1998

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 №003555002 дата регистрации 29 апреля 1998
ИНН 2221031219

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Свидетельство о государственной регистрации права

дата 06.06.2012 г.

Договор с учредителем: учредитель (учредители) комитет по образованию города Барнаула дата подписания 30 августа 2010 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002395 регистрационный № 072

дата выдачи 26 мая 2017 г. срок действия бессрочно. Образовательная программа дошкольного учреждения:

Новая редакция образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48» и адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48» для детей с тяжелыми нарушениями речи приняты педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №48» 22.08.2024г., протокол №3, утверждены приказом заведующего №80-осн от 22.08.2024 г.

Программа развития образовательной организации на 2021-2025 гг. согласована с председателем комитета по образованию города Барнаула А.Г. Муль, утверждена приказом заведующего №93-осн от 10.12.2020 г.

Иная документация Учреждения:

- договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- личные дела воспитанников, журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) воспитанников о приеме в Учреждение;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов Учреждения;
- расписание организованной образовательной деятельности;
- экспертное заключение ТУ Роспотребнадзора;
- отчеты, справки по проверкам Учреждения;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел Учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников Учреждения, книга учета движения трудовых книжек (и вкладышей к ним), личные карточки формы Т-2 работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов заведующего по личному составу (о приеме, переводе, поощрении, премировании, увольнении, оказании материальной помощи, разрешении на совместительство, предоставлении дополнительных, учебных отпусков, отпусков без содержания по заявлению работника, декретных и по уходу за ребенком до 3-х лет, повышении квалификации, выплате заработной платы и надбавок к ней), книга регистрации приказов заведующего Учреждения (о предоставлении очередных отпусков, дежурствах, командировках, взысканиях);
- трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам (эффективным контрактам), журнал регистрации трудовых договоров (эффективных контрактов) и дополнительных соглашений;
- коллективный договор от 22 марта 2024 года (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка от 21 апреля 2021 года
- должностные инструкции административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения.

Вывод: в течение 2024 года часть нормативных документов учреждения претерпели изменения в соответствии с требованиями современного законодательства, поставленными задачами Программы развития образовательной организации. В наличии имеются документы, дающие право оперативного управления и использования материально-технической базы. Руководящий состав полностью соответствует квалификационным требованиям. Локальные акты и нормативные документы образовательной организации соответствуют действующему законодательству и Уставу МБДОУ «Детский сад №48».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальным органам и управления являются:

- Попечительский совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;

- Общее родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- «Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения»,
- «Положение об Общем родительском собрании Учреждения»,
- «Положение о Педагогическом совете Учреждения»,
- «Положение о Попечительском совете Учреждения»,
- «Положение об Управляющем совете Учреждения».

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 3

Наименование органа	Итоги работы
Управляющий совет	Проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы: - развитие Учреждения; - финансово - хозяйственная деятельность; - материально - техническое обеспечение; - оценка качества и результативности труда, премирования и стимулирования работников Учреждения (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало); - обеспечение безопасности детей в Учреждении, профилактика травматизма.
Попечительский совет	Проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы: - создание оптимальных условий для материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно-образовательного процесса; - контроль за целевым рациональным расходованием финансовых средств Учреждения.

Педагогический совет	Проведено 4 заседания: итоговое, 1 установочное, 2 тематических Педагогический совет №1 Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» (прот. № 1 от 29.02.2024г.); Педагогический совет №2 Тема: «Итоговый анализ работы ДОО в 2023-2024, выводы, проблемы. Перспективы на 2024-2025» (протокол №2 от 31.05.2024г.); Педагогический совет №3 Тема: «Перспективы развития, приоритетные направления и эффективные практики развития МБДОУ в 2024/2025 учебном году» (протокол № 3 от 25.08.2024г.); Педагогический совет №4 Тема: «Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по укреплению здоровья детей» (протокол №4 от 29.11.2024 г.). Через тематические педсоветы решались задачи эффективности применения педагогами здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольников, знакомились современными технологиями дошкольного образования («адвент-календарь», «Квест-технология», «Кейс-технология», «Музейная педагогика и др.) На заседании итогового Педагогического совета Педагогический коллектив провел анализ результатов работы Учреждения, рассмотрев следующие вопросы: - анализ выполнения задач годового плана работы; программы развития; - реализация образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
Общее собрание Трудового коллектива	Проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы: - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - выполнение коллективного договора; - о проведение самообследования и утверждении его результатов; - о создании безопасных условий в ДОО (предотвращение терактов); - изменение минимального размера оплаты труда (МРОТ);

	- рассмотрение графика отпусков сотрудников; - представление работников Учреждения к награждению; - о результатах работы профсоюзного комитета.
Общее родительское собрание	Проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы: - об итогах работы за 2023-2024 учебный год; - об организации питания; - о материальном обеспечении групп; - организация деятельности на 2024-2025 учебный год

Важным звеном в структуре управления образовательной организации является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения, осуществляет материальную поддержку членов профсоюза, попавших в сложные жизненные ситуации. В 2024 году численность профсоюзной организации составила 70%.

Деятельность администрации Учреждения направлена на проектирование, результативность организации образовательной деятельности, также на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с планом - графиком внутриучрежденческого контроля Учреждения, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно - гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Для осуществления эффективного руководства и развития системы управления организации, достижения качества дошкольного образования создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации, поощрений и награждение сотрудников образовательной организации, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления. Для разработки необходимых локальных актов создаются рабочие группы, назначаются ответственные лица, которые представляют проекты локальных актов на общем собрании трудового коллектива, либо педагогических советах образовательной организации. При необходимости заслушиваются на заседаниях Управляющего Совета.

Для обеспечения образовательной деятельности МБДОУ осуществляет сотрудничество с организациями-партнерами на основании договоров и отражения планируемых мероприятий в годовом плане в рамках взаимодействия с социумом:

- КГБУЗ «Детская поликлиника № 2»;
- МБУ ДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»;
- КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр».

В целях повышения уровня оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №48» постоянно сотрудничает с социальными партнерами:

- КГБУО ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей «Мать и дитя»;
- ГУЧ ГУК «Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской».

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности.

По итогам года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога-психолога, учителей–логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для реализации задач и подготовки мероприятий годового плана, организуются временные творческие группы специалистов и воспитателей.

В рамках взаимодействия специалистов в 2024 году проведены различные мероприятия:

- с детьми: проекты: («Школа современных профессий», «Развитие связной речи, посредством театрализованной деятельности», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Русские народные сказки», в формировании связной речи детей дошкольного возраста», «Логоритмика. Музыкальная сказка»);

организованная образовательная деятельность, праздники, досуги, развлечения: (Развлечение «День знаний», спортивное развлечение «Праздник дорожных знаков», осенние праздники «Осенний листопад!», спортивный досуг «Путешествие в осенний лес», музыкальное развлечение «День матери», спортивное развлечение «Семейные веселые старты», спортивный досуг «Зима на пороге», музыкальное развлечение «Зимушка зима», музыкальное развлечение

«Наступило Рождество – зимних сказок Торжество», спортивная викторина «Зимние забавы», музыкально-спортивное развлечение «Добры молодцы»); выставки: («Лето. Солнце. Отдых!», «Воспитатель и я – на свете лучшие друзья!», «Дары осени», «Защитники Отечества»), игры по заданию учителя-логопеда; акция: Акция на день пожилого человека «Акция добра и милосердия»,

- с педагогами: консультации индивидуальные и групповые: («Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения», «О здоровом питании», «Нравственно – патриотическое воспитание в ДОУ», «Рекомендации по оснащению центров ОБЖ в группах», «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность», «Изменения в аттестации по новому Региональному соглашению»), семинары – практикумы: («Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формированию основ ЗОЖ», «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности», «Взаимодействия ДОУ и семьи, посредством вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников», «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах с детьми с ОНР», «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».

- с родителями: анкетирование и опросы: «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах», «Причины непонимания по вопросам ЗОЖ», «В чем должна состоять цель патриотического воспитания», «Первые шаги в профориентации дошкольников», «Удовлетворенность работой ДОУ» и др., консультации: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Будьте дисциплинированными на улицах», «Как выработать навыки безопасного поведения на улице», «Профилактика кишечных инфекций», и др. по планированию педагогов; наглядно-рекомендательная информация в информационных центрах и на официальном сайте образовательной организации, выставки совместного творчества, проекты.

В образовательной организации силами специалистов организован консультационный пункт для жителей микрорайона, чьи дети, не посещают образовательную организацию, в котором получили консультацию 47 семей. В результате анализа обращений, родители (законные представители) чаще всего делали запросы по следующим вопросам:

- коррекция речи;
- возрастные особенности детей;
- подготовка ребенка к школе;
- адаптация к детскому саду;
- страхи ребенка;
- гиперактивность;
- агрессивное поведение и другие.

Информация о работе консультационного пункта, рекомендации его специалистов размещены на официальном сайте образовательной организации.

В начале года планируется и осуществляется тесное сотрудничество педагогов-психологов и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей с ОВЗ.

В 2024 году в образовательной организации на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии коррекционную помощь получали 75 воспитанник.

Учителями-логопедами и воспитателями в течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

В 2024 году выпущено из коррекционных групп в общеобразовательную школу 44 воспитанника, из них: с чистой речью – 18 воспитанников (40%), со значительным улучшением – 26 (60%) воспитанников.

Уровни готовности к школьному обучению:

Количество детей подготовительной к школе группы за 2023-2024уч.год	Высокий уровень	Удовлетворительный (средний) уровень	Низкий уровень
44(33 участника)	25 (76%)	8(43%)	0(0%)

Рекомендовано направить в общеобразовательную школу 44 воспитанника.

Неблагополучных и социально незащищенных семей не выявлено.

Вывод: Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует всестороннему развитию психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности.

2.3. Оценка взаимодействия ДОО и семьи

На основании Положения о взаимодействии с семьями воспитанников, с целью реализации уставных задач в образовательной организации выстроена эффективная система сотрудничества с родителями (законными представителями) по принципу «педагог-ребенок-родитель».

На основе реализации данного раздела годового плана работы в течение 2024 года были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования («: анкетирование и опросы: «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах», «Причины непонимания по вопросам ЗОЖ», «В чем должна состоять цель патриотического воспитания», «Первые шаги в профориентации дошкольников», «Удовлетворенность работой ДОУ», информационное просвещение («Организация активного отдыха детей», «Музыкальное воспитание детей в условиях семьи», «Ребенок на дороге», «Организация детского праздника»), консультации («Формирование речи у дошкольников», «Чем занять ребенка на прогулке весной»), презентации («Зачем нужна дыхательная гимнастика», «Игры с детьми на прогулке осенью»), буклеты («Игры на прогулке весной», «Одеваем ребенка правильно на прогулку»), тематические газеты «Любим спортом заниматься», «Ах, лето», «День защитника отечества»), индивидуальные консультации, диагностика родителей на определение уровня тревожности их ребенка.

Воспитатели групп использовали преимущественно дистанционные и индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): взаимодействие через электронные ресурсы (чаты, электронная почта, страничка официального сайта), анкетирование и блиц - опросы.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении образовательной организацией. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего и Попечительского советов, входят в состав комиссии по приему учреждения к новому учебному году, по проведению само обследования, что обеспечивает доступность и открытость деятельности образовательной организации.

Организовано своевременное ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными локальными актами, нормативными документами различного уровня, с информацией об организации дополнительных платных образовательных услуг, с объявлениями и распоряжениями Учредителя и администрации образовательной организации на официальном сайте <http://www.dsad48.inkaut.ru/>, информационном стенде образовательной организации. Практическая и текущая информация представлена в родительских комплексах групп.

На официальном сайте образовательной организации помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*, представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ достижения воспитанников и педагогов, рекомендации педагогов («Как провести выходной день с ребенком», «Играйте с детьми», «Почему дети не читают?»), «Безопасность детей в весенний период», «Как сохранить и укрепить здоровье детей», «Прогулка зимой», «Музыкальное воспитание в семье», «Влияние музыки

на психику ребенка», «Учимся составлять рассказы», «Как защитить интересы своего ребенка»), функционируют персональные странички администрации и групп, своевременно размещается новостной материал, фоторепортажи и объявления. На официальном сайте отражена финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации, представлены планы ФХД, отчеты выполнения муниципального задания, самообследования, имеющиеся предписания.

Вопросы жизнедеятельности образовательной организации в целом и групп в частности, принятия определенных локальных актов рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, доводятся до сведения родителей через групповые родительские чаты. Принятые решения фиксируются в протоколах.

Вывод: Анализ полученных таким образом сведений о деятельности МБДОУ «Детский сад №48» помогает родителям являться активными участниками образовательных отношений, а также иметь представление о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, и условиях обучения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ, на основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2024 №1849-осн «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула», установлена фиксированная сумма за месяц пребывания ребенка в детском саду.

Нормативная база по предоставлению компенсационных выплат регламентирована приказом Министерства образования и науки Алтайского края №68-П от 13.12.2023 «Об утверждении положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

В 2024 году получали компенсацию:

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточный минимум - 0;
- многодетные семьи -8;
- льготы:
 - дети участников СВО – 1;
 - дети – инвалиды - 2.

Всего:11семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами

жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Взаимоотношение с воспитанниками строятся с позиции субъект-субъектных отношений (на равных).

Вывод: в Учреждении создан благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровню комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Для обеспечения образовательной деятельности МБДОУ осуществляет сотрудничество с организациями-партнерами на основании договоров и отражения планируемых мероприятий в годовом плане в рамках взаимодействия с социумом:

- КГБУЗ «Детская поликлиника №2»;
- МБУ ДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»;
- КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр».

В целях повышения уровня оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №48» постоянно сотрудничает с социальными партнерами:

- КГБУО ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей «Мать и дитя»;
- ГУЧ ГУК «Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской»;

К участию в образовательном процессе активно привлекаются родители (законные представители): конкурсы, выставки, экскурсии, посещение театра и др.

Вывод: запланированные мероприятия по партнерству и взаимодействию с социальными институтами и обществом реализованы на следующий год планируется продолжить взаимодействия с социальными институтами.

2.7. Оценка информационной открытости

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая, где представлена нормативно - правовая и отчетная документация, информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт <http://www.dsad48.inkaut.ru/> активно используется электронная почта, в социальных сетях одноклассники.

https://ok.ru/profile/581985704529?utm_campaign=android_share&utm_content=profile; страница в Контакте <https://vk.com/club214115570>, где информируем общественность о результатах деятельности Учреждения, образовательная деятельность, установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения. На сайте размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Оформлены стенды для родителей в каждой возрастной группе, а также в сети интернет в группах Учреждения.

Вывод: Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным органом образовательной организации является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом Учреждения осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Старший воспитатель планирует учебно-методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, организует

работу с наставническими парами, с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Организационно-управленческая структура Учреждения представлена следующей схемой:



Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в Учреждении.

Администрация заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутри учрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты контроля сообщаются на Педагогическом совете, на административных совещаниях, на общем собрании трудового коллектива. На административных совещаниях проводится анализ деятельности всех членов администрации, заслушиваются результаты ежемесячного внутриучрежденческого контроля, принимаются коллегиально решения, согласовывается план работы на следующий месяц. В 2024 году было проведено 29 административных совещаний.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению. Заведующим по результатам

контроля подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в Учреждении ведётся учет соответствия действующему законодательству, чёткая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Вывод: в Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, с учётом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением. В соответствии с законодательством осуществляется приём, перевод и отчисление воспитанников.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в Учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Учреждение сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Рекомендации: Для дальнейшего повышения эффективности деятельности Учреждения необходимо наладить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Внедрять инновационные формы взаимодействия Учреждения с семьёй с целью повышения их интереса, уровня их педагогической компетентности.

Перспективы:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на будущее поколение.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В 2024 году реализовывался третий год деятельностного этапа программы, заключавшийся в:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой. Соответствие с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС.

2. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития.

3. Апробация новшеств, внедрение в текущую работу Учреждения, коррекция отдельных направлений работы.

4. Организация активного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

5. Стимулирование педагогов к повышению профессионального мастерства, созданию и развитию образовательного пространства в Учреждении.

6. Обеспечение управления Учреждения работающего в режиме развития.

Планируемый результат: функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

В 2024 году были достигнуты результаты:

- организована комфортная, соответствующая требованиям ФГОС образовательная среда в Учреждении: в корпусе №2 – замена линолеума в двух группах и в коридоре 2 этажа, а также в спальне группы №2, замена светильников во всех группах, кабинетах, в коридоре; в корпусе №1- световое освещение в 8 группе, частично в 5 группе, в коридоре, капитальный ремонт пола в коридорах, музыкально-спортивном зале, частичная замена сантехники в группах.

- активное включение родителей в жизнедеятельность Учреждения;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми;
- укрепление здоровья воспитанников (внедрение плана по снижению заболеваемости, повышению посещаемости воспитанников);
- активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках реализации долгосрочных проектов Учреждения были проведены мероприятия: психологический тренинг «Толерантность как способ взаимодействия между людьми», «Позитивный образ будущего»; мастер – класс «Использование приемов мнемотехники», «Марафон педагогических проектов»; семинар-практикум: «Организация работы педагога по патриотическому воспитанию», «Дыхательная гимнастика», «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах», «Здоровьесбережение как залог успешности ребенка в социуме»; педагогический калейдоскоп «Организация летней оздоровительной работы с детьми»; открытый просмотр «Организация ООД с детьми по всем образовательным областям»; игротренинг «Игровой самомассаж» неделя здоровья; спортивные праздники «Мама, папа я спортивная семья»; праздники к дню пожилого человека, 23 февраля, 8 Марта и др. Организация консультативной помощи родителям по запросам (согласно планов образовательной деятельности Учреждения). Осуществляем взаимодействие с социальными партнерами МБОУ СОШ №103, МБОУ ДОД ДОО (П)Ц «Валеологический центр», библиотека им. Н.К. Крупской, отдел пропаганды ГИБДД; анкетирование родителей по удовлетворенности условиями для адаптации детей с ОВЗ в Учреждении.

3.2. Образовательные программы ДОО

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48»	4 года	1 группа	16
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48»	2 года	5 групп	75
Программа развития МБДОУ «Детский сад №48» на 2021-2025 г.	4 года	6 групп	91

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48» (далее – ОП ДОУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания. Особое внимание в ОП ДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целями Программы, педагогический коллектив определил задачи деятельности:

- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребёнка;
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечивать творческую организацию воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечивать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №48» (далее АОП ДОУ) направлена на организацию оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей тяжелым нарушением речи – далее ТНР. Она рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. В АОП ДОУ предусмотрены специальные механизмы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающей действительности, что даёт возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально - коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что

позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательный процесс осуществлялся в 2024 году по следующим областям.

В процессе реализации задач области «Физическое развитие» у детей формируется: интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно - проверочная.

Применяются следующие формы работы с воспитанниками: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательный процесс в образовательной организации предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребенком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения, использование разнообразного спортивного оборудования и атрибутов способствует формированию интереса у дошкольников к здоровому образу жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательной организации и семье (закаливания, обеспечения двигательного режима, психо-эмоциональной коррекции и разгрузки, витаминотерапии).

Используемые формы работы способствовали:

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников заболеваемость за 2024 составила 3,1;
- воспитанию культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В рамках реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» обеспечивается формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, в том числе через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях проводятся беседы, организуются экскурсии, тематические досуги, оформлен тематический стенд. В групповых помещениях созданы уголки безопасности, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач по формированию навыков безопасного поведения в природе происходило через прогулки, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно-экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, на прогулочных, цветниках детского сада. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения воспитанников в систему социальных отношений происходило через:

- организацию игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для близких, к праздничным датам, знакомство с

памятными местами города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению. Формирование положительного отношения к труду происходило в организации разных видах детского труда (самообслуживание, поручения, дежурства, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), в процессе ознакомления детей с трудом взрослых и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов через направления: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников активно используются объекты развивающей среды в пространстве групп и на территории учреждения:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- центры природы;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические центры с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познания происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, ребёнку предоставлялась возможность самостоятельно строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, досуговая деятельность.

Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе.

Большое внимание уделялось освоению ребёнком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений. Реализация образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает овладение дошкольниками конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного речевого общения со взрослыми и сверстниками; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами родного языка. Используя разнообразные интерактивные, дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованную деятельность, викторины и досуги, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи воспитанника как способа коммуникации.

Общение с ребёнком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, через организацию ежедневного чтения детям новых и уже знакомых произведений. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно перед сном и еженедельно во второй половине дня, в том числе при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

В образовательной организации стали традиционными проведение недели знакомства с произведениями детских писателей и поэтов, состоящих из конкурсов чтецов, викторин, выставок детского рисунка и семейного творчества.

В 2024 году на «Неделю театра», готовили театральные представления дошкольники всех возрастов.

Освоение содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности (количество занятий в неделю и продолжительность определено Программой, учебным планом), в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно - развивающей среды в центре изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно - прикладного искусства, книжной иллюстрации и др. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Музыкальная деятельность направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах.

Организация музыкальной деятельности происходит также в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах созданы развивающие музыкальные центры для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Осенины», «Новогодний праздник», «Юморина», спортивные соревнования «В гостях у

снеговика»», «Концерт для наших милых мам», театральная неделя, в подготовительных к школе группах «До свидания детский сад» и т.д.

Вывод: При реализации Программ Учреждения соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа включает: контингент детей и семей воспитанников, психологический климат в педагогическом коллективе, творческий потенциал педагогов, творческое развивающее пространство всех участников образовательного процесса, систему управления. Воспитательные воздействия всегда включены в целостный образовательный процесс. Они состоят из педагогической и психологической деятельности, направленной на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

В Учреждении оформлен социальный паспорт семей воспитанников, что позволяет провести анализ качественного, социального состава родителей. Количество воспитанников – 91 из них:

Таблица 5

№	Показатели	Количество	%
1. По социальному составу			
1.1	полные	71	78%
1.2	не полные	9	9%
1.3	опекуны	1	1%
1.4	многодетные	9	9%
2. По образовательному уровню			
2.1	высшее	126	72 %
2.2	среднее специальное	46	50%
2.3	среднее	7	7%

Реализуя, воспитательные задачи в Учреждении практикуется партнерская деятельность взрослого с детьми, обеспечивается вариативность форм работы с детьми. Для этого педагоги используют разные формы, методы, приемы:

- проблемные ситуации;
- смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др.);
- анализ ситуации;
- проектирование, моделирование;
- опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.;
- викторины, соревнования, досуги и т.п.

Воспитатели создают условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (проектная деятельность «Сказки народов мира», «Огород на окне»; участие в организации и проведении праздников и спортивных развлечений «Буду в армии служить», «8 Марта», «Мама, папа я спортивная семья», выставки совместного творчества «Дары осени», «Театральные маски», «Космос», «Новогоднее украшение», «Я и мой питомец», «В городе снеговиков»). В Учреждении существуют традиции проведения недели здоровья, выставок семейного творчества с обязательным участием семьи в данных мероприятиях.

Традиционной формой работы образовательной организации с детьми и родителями воспитанников является участие во всероссийском волонтерском движении по поддержке СВО. Педагоги совместно с воспитанниками оформляют рисунки, плакаты, новогодние открытки, «солдатские письма». Изготавливают своими руками небольшие подарки. Родители с детьми разучивают стихотворения патриотической направленности. Взрослые собирают посылки со всем, что пригодится на передовой.

Вывод: осуществляемая воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учётом его психофизиологических возможностей и формирование его готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

3.4. Востребованность выпускников МБДОУ

В 2024 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №48» закончили образовательную деятельность 44 воспитанника. Все выпускники были приняты в первые классы образовательных учреждений города Барнаула.

Распределение выпускников МБДОУ «Детский сад №48»
по школам г. Барнаула

Таблица 6

Школы	Количество воспитанников
-------	--------------------------

Школа №1	7
Школа №42	6
Школа №40	7
Школа №69	6
Школа №55	2
Школа №45	5
Школа №27	1
Школа №22	3
Лицей №3	1
Другие школы	6
Всего:	44

Выпускники Учреждения успешно прошли адаптацию в различных школах города. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников Учреждения показал, что 83% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2025 году необходимо активизировать работу по преемственности МБДОУ и школы. Внедрить в практику дистанционные формы сотрудничества: теле и видеоконференции, виртуальные взаимопосещения (экскурсии) и другие формы работы.

3.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование в дошкольном учреждении не ведётся, т.к. отсутствует лицензия на право осуществления данного вида образовательной деятельности.

В настоящее время документы по лицензированию этого вида образовательной деятельности находятся в процессе оформления.

3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждении проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет удовлетворенности оказанием образовательных услуг.

Анкетирование с целью изучения общественного мнения по воспитательно-образовательной деятельности Учреждения организовано дистанционно посредством использования Google формы. В нем приняло участие – 121 родителей. Из них 111 человек высоко оценили образовательную работу Учреждения, что составляет 92%. 10 человек - 8%, из числа принявших участие в анкетировании, удовлетворены частично.

По результатам анкетирования большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями 92% родителей удовлетворены образовательным процессом и деятельностью педагогов Учреждения.

Выводы: созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) в качественном дошкольном образовании на достаточно высоком уровне.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащённое развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. В Учреждении обеспечено эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, созданы условия для развития личности ребёнка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Перспективы: продолжать повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Необходимо обновлять образовательный процесс, через использование методов, приёмов, педагогических технологий, активизирующих активность, самостоятельность ребёнка, развивающих личность ребёнка в процессе различных видов деятельности. Обучать воспитателей применению системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом требований ФГОС ДО, СанПиН, ФОП ДО, АОП ДО, на основе утверждённого заведующим учебным планом и годового календарного учебного графика.

При планировании и проведении организованной образовательной деятельности учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности (проведение физкультурных минуток, различных видов гимнастик, упражнений для снятия утомляемости), соблюдение перерыва не менее 10 мин между занятиями).

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (38 недель).

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная.

С 1 июня по 31 августа - осуществляется план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста частично осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды занятий сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями, художественно-продуктивной деятельностью.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности – 14 занятий;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 8 лет) компенсирующей направленности – 15 занятий.
- в подготовительной группе общеразвивающей направленности -13 занятий.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности проводится с 1 сентября по 15 сентября.

При проведении режимных процессов педагоги Учреждения придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В Учреждении созданы условия для развития детей с особыми потребностями и признаками одаренности. Такие воспитанники регулярно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 7

№	Наименование конкурса	участие	1 место	2 место	3 место
1	Международные творческие конкурсы	10	3	1	12
2	Всероссийские конкурсы	1	12	11	8
3	Региональные конкурсы	8	-	1	1
4	Муниципальные конкурсы	24	1	1	14

Выводы и рекомендации по разделу:

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы

комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Перспективы:

- организация качественной коррекционной работы с воспитанниками с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.
- поиск новых возможностей использования здоровьесберегающих технологий в образовательной, коррекционно - развивающей деятельности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами Учреждение комплектуется согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Всего в Учреждении работают 20 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 11,
- учителя-логопеды – 3,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструктор по физической культуре - 1,
- педагог-психолог - 2.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 8

Всего педагогов	Высшее Педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Неоконченное высшее образование	Неоконченное среднее профессиональное образование
20(100%)	16(80%)	4(20%)	-	-

Сведения о возрасте педагогических работников

Таблица 9

до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	1	1	2	4	5	3	1	1	2

Стаж педагогических работников

Таблица 10

до 3 лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	20 и более
0	1(5%)	1(5%)	1(5%)	2(10%)	15(75%)

Квалификационная характеристика педагогов

Таблица 11

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	аттестован на соответствие занимаемой должности	не аттестованы
12(60%)	10 (50%)	1(5%)	1(5%)

Педагогические работники, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году

Таблица 12

Количество педагогических работников (ед.)	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году (%)	Прошли курсы переподготовки в 2024 году
20	15%	1

Имеют награды:

- звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог;
- Почетная грамота Правительства Алтайского края - 1 педагог;
- Почетная грамота АКЗС – 1 педагог;
- Почетная грамота Барнаульской городской Думы – 2 педагог;
- Благодарственное письмо АКЗС – 3 педагога;
- Благодарность Администрации г. Барнаула – 5 педагогов;
- Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 2 педагога;
- звание «Ветеран труда» - 1 педагог.

Для своевременной аттестации и профессиональной переподготовки педагогических работников в Учреждении разработан и выполняется перспективный план аттестации педагогических работников. В 2024 году прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 5 педагогов. На первую 4.

Все педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. Разрабатывают и реализуют планы самообразования, обобщают и распространяют опыт работы через проведения открытых мероприятий, консультации, конкурсы, проходят процедуру аттестации.

Активно участвуют в конкурсной деятельности разных уровней, принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности.

В Учреждении ведётся работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен педагог– наставник.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование. Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. Кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объёме.

Перспективы:

Результаты анализа кадрового потенциала показали необходимость:

- обеспечения естественной ротации педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов;
- повышения профессиональных компетентностей педагогов;
- продолжения работы по наставничеству;
- самосовершенствования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- повышение квалификационного и образовательного уровня педагогических кадров.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Фонд учебно-методической литературы по федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральной адаптированной программе, регулярно обновляется и пополняется, что позволило реализовать Программы

Учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной и Адаптированной программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Учебно - методическое обеспечение в Учреждении представляет собой комплекс документов, содержащих системное обеспечение образовательного процесса:

1. Нормативно - правовая документация.

2. Планирующая документация на учебный год: учебный план, годовой план, перспективные планы воспитательно - образовательной работы педагогов, рабочие программы педагогов.

3. Учебно-методическая литература, пособия, справочники, методические разработки.

4. Учебно-наглядные пособия: схемы, плакаты, рисунки, графики, чертежи.

5. Натуральные средства: инструменты, образцы, макеты, модели, дидактические материалы.

6. Программно - информационное обеспечение: 3 компьютера, 4 принтера, 2 проектора.

В текущем году был приобретён наглядно-дидактический материал (плакаты, статуэтки и др.) в соответствии с тематическим планированием.

Учреждение обеспечивает педагогов информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение по Программам Учреждения имеется в достаточном количестве. Имеющиеся обеспечение соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, АООП ДО, требованиям реализуемой Образовательной и Адаптированной программ, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Перспективы: продолжать обновление методического и дидактического

обеспечения для реализации образовательных программ дошкольного образования реализуемых в Учреждении, особое внимание уделять игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

- Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников;
 - Выявление тенденций в развитии педагогического образования;
 - Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников;
 - Создание в учреждении методических формирований на основе инновационных инициатив;
 - Пополнение библиотеки и медиатеки новинками;
- Подбор педагогических изданий и методической литературы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, создан Интернет-сайт Учреждения <http://dsad48.inkaut.ru/> на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключён Интернет, активно используется электронная почта, сайт. (<http://www.dsad48.inkaut.ru/>) в социальных сетях одноклассники (https://ok.ru/profile/581985704529?utm_campaign=android_share&utm_content=profile), в Контакте, через Госпаблики (сообщества Государственных органов, Органов местного самоуправления), были созданы официальные страницы Учреждения. Осуществляется работа на цифровой платформе Сферум.

На Интернет-сайте Учреждения регулярно размещаются информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), консультативные материалы специалистов Учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Взаимодействуя с родителями через социальные сети, средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогам разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями, а также популяризировать деятельность педагога в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы условия для обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, ее доступности. Родители (законные представители) имеют возможность получения обратной связи на Интернет-сайте Учреждения в рубрике «Вопрос – ответ». На страницах в Контакте, ВК мессенджер, Одноклассники, Телеграмм.

Раздел 8. Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению Учреждения и оснащённости образовательного процесса. Материальная база систематически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Учреждение расположено в двух корпусах в жилых домах 1955г. и 1953 года постройки. Общая площадь занимаемого помещения – 803,8 кв.м. (корпус №1 по пр. Ленина, 75) и 829,2 (корпус №2 по пр. Ленина, 83).

Корпус №1 (пр. Ленина, 75) расположен на первом этаже четырехэтажного жилого дома. Имеется система централизованного отопления, водоснабжения, канализации. Территория детского сада представляет собой придомовую территорию, огороженную по периметру металлическим ограждением. Территория разделена на 5 площадок: 4 групповых прогулочных и 1 спортивную. На прогулочных площадках имеются теневые навесы, различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Корпус №2 (пр.Ленина, 83) расположен на первом и втором этажах четырехэтажного жилого дома. Имеется система централизованного отопления, водоснабжения, канализации. Территория детского сада представляет собой придомовую территорию, огороженную по периметру металлическим ограждением. Территория разделена на 4 площадки: 4 групповых прогулочных. На прогулочных площадках имеются съёмные теневые навесы, различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники.

Общая площадь занимаемого участка – 1980 кв. м. (корпус №1 по пр. Ленина, 75) и 1825,1 (корпус №2 по пр. Ленина, 83). Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Территории участков сада имеют металлические ограждения. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Территория, здание,

помещения, материально-техническое оснащение учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Основными помещениями в Учреждении являются: помещения для 8 групп, 2 пищеблока, 2 прачечные. Кроме того, функционируют специализированные кабинеты (оснащенные в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО, СанПиН: 3 кабинета логопедических, 1 кабинет психолога, 2 музыкально-спортивных зала, 2 методических кабинета и 1 кабинет заведующего и 1 кабинет заведующего по АХР.

Каждая группа Учреждения обеспечена групповой комнатой, туалетной комнатой, приёмной. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Все групповые помещения разделены на зоны: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтения. Во всех группах Учреждения имеются центры развития детей такие как: «Будем говорить правильно», «Юный художник», «Школа умелого карандаша», «Учимся считать» и др., расположенные в удобном, доступном для детей месте, эстетично оформлены, оснащены большим количеством разнообразных материалов и игр. Так же имеются оригинальные уголки настроения и уединения. Укомплектованы центры опытно-экспериментальной деятельности, где формируется новый тип мышления детей, когда они получают не готовые знания, а добиваются их с помощью педагогов, которые используют современные виды детской деятельности: моделирование, экспериментирование и др.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями, аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Приёмные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

В каждой группе имеется книжный центр, в которую входит педагогическая, психологическая, научно-популярная и детская художественная литература. Имеется оборудованный физкультурно-музыкальный зал, спортивная площадка.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и музыкально-творческих способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом, в котором проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и

развлечения. Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В Учреждении имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

В целях поддержания двигательной активности ребёнка занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю – 2 занятия в физкультурном зале, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия детей. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В тёплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

В течение года была обновлена материально–техническая база за счет средств городского бюджета и средств родительской общественности: в корпусе №2 –замена линолеума в двух группах и в коридоре 2 этажа, а также в спальне группы №2, замена светильников во всех группах, кабинетах, в коридоре; в корпусе №1 - световое освещение в 8 группе, частично в 5 группе, коридоре, частичная замена сантехники в группах, капитальный ремонт пола в коридорах, музыкально-спортивный зал.

Согласно (письмо Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 №ТВ413/03) рекомендациям в Учреждении создано единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования. В соответствии с ФГОС ДО предметно - пространственная среда в Учреждении: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, согласно содержанию Федеральной образовательной программы. РППС в Учреждении создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в Учреждении проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники дошкольного учреждения 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый плановый инструктаж — пожарно-технический минимум. При необходимости проходят и внеплановый инструктаж. Имеются инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС. В детском саду имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выводом на пульт 01, система оповещения о пожаре, необходимое

и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители. Заключены договора с ООО «Центр специальных технологий» №53/24т от 22.01.2024 г., ООО «Пожарная безопасность» № 19/ж от 24.01.2024 г. Акты обследования систем пожарной сигнализации составляются ежеквартально (22.01.2024, 15.04.2024, 15.07.2024, 15.10.2024, 20.01.2025) техником Морозовым С.В. На каждом этаже имеются планы эвакуации. В Учреждении проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара 1 раз в квартал. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, планы работы по пожарной безопасности, консультативный материал по обучению сотрудников Правилам пожарной безопасности. Информация на стенде постоянно обновляется. Работа с воспитанниками дошкольного учреждения строится в соответствии с годовым планом по пожарной безопасности и имеет систематичный характер. В группах воспитатели знакомят детей с правилами поведения при возникновении пожара, оформляют выставки рисунков. Работа по обеспечению пожарной безопасности в Учреждении осуществляется повседневно, с участием всего персонала и имеет плано-системный характер.

Состояние антитеррористической защищенности в Учреждении является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Вход в здание оснащен домофоном (открывает дверь по сигналу дежурный сотрудник, который опрашивает посетителя прежде чем открыть дверь). В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в Учреждении проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками Учреждения по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности Учреждения и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в Учреждение;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации Учреждения.

Приход детей отмечается в специальном журнале родителями (законными представителями). Родители лично передают ребенка воспитателю, не допуская передачи ребенка воспитателю соседней группы или другому сотруднику. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

Прогулочные участки в целях охраны жизни и здоровья детей содержатся в порядке. Прогулочные участки оборудованы ограждением на каждом корпусе, имеется система видеонаблюдения, а также освещение. Ежедневно, перед выходом на прогулку, младшим воспитателем проводится осмотр участков на наличие посторонних предметов, а также заместителем заведующего по АХР в течение дня и сторожами в вечернее и ночное время. В теплое время года - на наличие грибов и растений, которые могут нанести вред здоровью детей. Разработаны и утверждены «Журналы осмотра территории» на каждый корпус. Все игровые снаряды и оборудование в полной исправности. В зимнее время крыши козырьков Учреждения и других построек (веранда) очищаются от снега, убираются сосульки, а дорожки обрабатываются противоскользящей смесью.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенический режим в целях охраны здоровья воспитанников. Есть лицензированные медицинские кабинеты в корпусе №1 и в корпусе №2. Заключены договор с КГБУЗ «Детская поликлиника №2, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей «Мать и дитя», что обеспечивает контроль за состоянием и уровнем развития детей дошкольного возраста, оказания медицинских услуг воспитанникам.

Анализ заболеваемости воспитанников

Информация	2023 год	2024 год
Пропущено одним ребенком по болезни	6,07 детодней	3,1 детодней

В 2024 году заболеваемость воспитанников снизилась по сравнению с 2023 годом. Случаев травматизма в учреждении не было. Согласно требованию паспорта доступности для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, установлены выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля (на контрастном фоне) информационные таблички и кнопка вызова персонала, на крыльце в корпусе №1 и №2. Установлены согласно нормам (со стороны дверной ручки в 20 см от наличника на высоте 1,2-1,6 от пола <https://tiflocentre.ru/stati/obshhie-pravila-razmeshhenija-taktilnyh-tablichek.php>)

В 2024 году в Учреждении прошли плановые профилактические визиты Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей

и благополучия человека по Алтайскому краю и Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю. В ходе проверок были выявлены нарушения и требования, которые в данный момент частично выполнены.

В Учреждении ведется контроль за качеством питания и приготовления пищи (согласно циклограмме оперативного контроля, плана). Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, среднесуточный набор продуктов для питания воспитанников контролируется бракеражной комиссией, проводится низовой контроль. Ежемесячно проводился итоговый анализ выполнения натуральных норм и стоимости питания. Ежедневно проводился контроль за закладкой продуктов питания в котел, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания воспитанников. Питание в учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН и Системой управления безопасности пищевых продуктов ХАССП. Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. В учреждении находится пищеблок, зоны питания в каждой группе. В Учреждении организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах:

- 1) 4 - кратный прием пищи;
- 2) распределение суточного рациона по энергетической ценности (25%, 30-35%, 15-20%, 20%);
- 3) максимальное разнообразие блюд, приготавливаемых в течение 10- дневного меню;
- 4) индивидуальный подход в питании воспитанников страдающих пищевой аллергией и диатезом;
- 5) сервировка стола в соответствии с правилами этикета.

Нормы питания по основным продуктам выполнены в среднем: мясо - 100%, рыба - 100%, птица - 100%, сыр – 98,33%, яйцо-100%, крупа-100%, картофель-100%, овощи-100%, молоко-96%, кисломолочные продукты – 98,89%, творог-100%, соки- 98%, сметана- 92%, макароны -100%, фрукты – 95%.

Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Ежедневно оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Подписаны договора с ООО «Молочные традиции» (Контракт от

01.07.2024 №24/07/1), ООО «Окраина» (Контракт от 29.12.2023 №2024.4-48), ОАО «Комбинат «Русский хлеб», ООО «Алтай молоко», ООО «Варуна», ООО «Раздолье», ООО «Сибирское мясо», ООО «Экомилк» и др. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется завскладом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР, повар. Учреждение постоянно проходит проверки надзорных органов. Результативность работы Учреждения признается удовлетворительной.

Таким образом, воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание. Питание в дошкольном образовательном учреждении является сбалансированным и максимально разнообразным.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении материально – техническая база достаточно благоприятно создана для равных возможностей и полноценного развития воспитанников.

Созданы условия для реализации ОП ДО и АОП ДО, развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального, спортивного зала, кабинет психолога, логопеда), спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объёме.

Согласно (письмо Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 №ТВ413/03) рекомендациям в Учреждении создано единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования. В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, АОП ДО.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Соблюдаются санитарно - гигиенический режим в целях охраны здоровья воспитанников. Ведется контроль за качеством питания и приготовления пищи. Питание в учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН и Системой управления безопасности пищевых продуктов ХАССП.

Перспективы: постоянное пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды с учётом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования необходимо оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48». Учреждение обеспечивает своевременное проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Ответственными за организацию функционирования ВСОКО является заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР и члены комиссии, которые назначались ежегодно приказом заведующего «Об организации внутриучрежденческого контроля в МБДОУ «Детский сад №48».



В рамках внутренней оценки качества образования в 2024 году организован внутриучрежденческий контроль и анкетирование родителей (законных

представителей).

Контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом внутриучрежденческого контроля.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования отражаются в таблицах диагностики 2 раза в год. Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчёте о самообследовании.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается в отчётах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется 1 раз в квартал.

Внутренний контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком внутриучрежденческого контроля, который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов коллектива перед началом учебного года. Контроль в виде плановых мероприятий подразделяется на: тематический, оперативный, взаимоконтроль, итоговый.

**Анализ выполнения плана – графика внутриучрежденческого
контроля в 2024 году**

Таблица 13

Вопросы, подлежащие контролю	Количество	Наличие документов по результатам контроля	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль)
оперативный			
Соблюдение требований СанПиН	13	Аналитическая справка	Снят с контроля
Охрана жизни и здоровья детей	13	Аналитическая справка	Снят с контроля
Организация питания в группе	13	Аналитическая справка	Снят с контроля
Реализация ОП ДО, АООП ДО	13	Аналитическая справка	Снят с контроля
Работа с родителями	13	Аналитическая справка	Снят с контроля
Финансово - хозяйственная деятельность	13	Аналитическая справка	Снят с контроля
тематический			
«Организация работы с родителями по вопросам оздоровления детей»	1	Аналитическая справка (протокол №4 от 29.11.2024)	Снят с контроля
«Формирование связной речи детей, через знакомство с профессиями»	1	Аналитическая справка (протокол №1 от 28.02.2025)	Снят с контроля
итоговый			
Самообследование	1	Отчет о самообследовании	Снят с контроля

Вопросы об удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, Производственных совещаниях, Собраниях трудового коллектива, Общих родительских собраниях.

Открытость результатов ВСОКО осуществляется через размещение на Интернет-сайте Учреждения отчёта по самообследованию.

В 2024 году Учредителем (комитетом по образованию города Барнаула) и

Надзорными органами были проведены следующие проверки:

- февраль 2024 внеплановая проверка ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» (замечания устранены: установлена система оповещения и управления эвакуацией);
- февраль 2024 плановая проверка комитета по образованию города Барнаула «Организация подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников в МДОО» (замечания частично устранены, повторно направлены ходатайства Учредителю на выделение денежных средств на ремонт крылец корпус№2);
- апрель УФСБ России по Алтайскому краю (замечания устранены: установлена система оповещения и управления эвакуацией);
- апрель 2024 профилактический визит ГУ МЧС по Алтайскому краю (замечания устранения: обновлена инструкция о мерах пожарной безопасности);
- май 2024 профилактический визит Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю, (замечания устранены: обеспечена калорийность обеденного рациона, отремонтированы потолки и стены в туалете группы №2, обеспечен уровень искусственной освещенности в группе №8);
- июнь 2024 плановая проверка комитета по образованию города Барнаула «Система организации летней оздоровительной работы в МДОО» (замечания устранены);
- сентябрь 2024 проверка комитетом по образованию города Барнаула информации на официальных сайтах ДОУ, раздел «Образование» (замечания устранены);
- ноябрь проверка Прокуратуры Железнодорожного района г. Барнаула по соблюдению законодательства о противодействии коррупции (замечания не выявлены);
- ноябрь проверка Прокуратуры Железнодорожного района г. Барнаула по питанию (замечания устранены);
- ноябрь проверка по жалобе Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю и Прокуратуры Железнодорожного района г. Барнаула по отстранению воспитанника в связи с отказом от вакцинации (замечания не выявлены);

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации ОП ДО и АОП ДО. Способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Внутриучрежденческий контроль обеспечивает системность управления и достижения качества образования в Учреждении, выявление причин и определение возможных путей (задач), направленных на улучшение результатов работы в 2025 году.

Перспективы: продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №48»
подлежащей самообследованию**

Приложение №1

№ п/п	Показатели	2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91 человек	91 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	91 человек	91 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	91 человек/ 100 %	91 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	91 человек/ 100 %	91 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек / 82%	75 человек / 82%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек	16 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек	16 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	6 дней	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек (70%)	16 человек (80 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек (60%)	16 человек (80%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек (22%)	4 человека (20%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек (25%)	4 человека (20%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек (70%)	10 человек (50%)
1.8.1	Высшая	5 человек (25%)	7 человек (35%)
1.8.2	Первая	9 человек (45%)	3 человек (15%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	9 человек (45%)	1 человек (5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек (25%)	15 человек (25%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	4 человек (20%)	1 человек (5%)

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека (10%)	4 человека (20%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека (100%)	20 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека (100%)	20 человек (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек /91 человек	20 человек /91 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога - психолога	Да	Да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,4 кв.м.	101,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2023 годом уменьшилось. Муниципальное задание выполнено на 83% (105 воспитанников по муниципальному заданию). В связи с этим в Учреждении функционирует 6 групп из 8 имеющихся.

Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника уменьшился по сравнению с прошлым годом на 0,03%.

В течение года менялся педагогический состав коллектива по причине увольнения одних сотрудников и приёма на работу молодых специалистов. В связи с этим наблюдается изменение процентного соотношения педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию и педагогов без квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно. В своей работе руководствуются ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО. Количество узких специалистов не изменилось, так же не изменилась инфраструктура для оказания образовательных услуг.

Общие выводы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48»:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации успешного усвоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» - предоставляет доступное, качественное образование,

воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;

- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используются информационно-компьютерные технологии;

- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

Перспективы развития на 2025 год

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

- Создание благоприятных условий и равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения ОП ДО и АОП ДО, программы дополнительного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

- Оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

- Активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, методических объединений на муниципальном уровне).

- Формирование профессиональной компетенции педагогов по разработке индивидуальных планов профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведённого самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.