

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №48»
Протокол №3 от 26.08.2025 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Автор – составитель: Унжакова Ирина Иосифовна

Барнаул

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи, планируемые результаты программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	6

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график, учебный план.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Оценочные материалы.....	15
2.4 Методические материалы.....	16
Лист изменений и дополнений.....	18

Введение

Шахматная игра положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Она расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность ребёнка, тренирует логическое мышление, память, наблюдательность. Шахматы – не только спортивная игра, но и эффективное средство умственного развития. Шахматная игра учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев и рук.

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – 6 лет; А. Алёхин, М. Таль, В. Смыслов – к 7 годам. Такое раннее приобщение к древней игре помогло некоторым людям стать чемпионами мира среди юношей и среди взрослых.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению шахматной игре «Ход конем» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-324 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в дошкольном образовательном учреждении, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизна программы в том, что в программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию занятий, с учётом

специфических особенностей занимающихся. Начиная изучать шахматную игру, необходимо помнить, что наличие большого количества вариантов создаёт определенную трудность. Поэтому программа начального курса обучения игре в шахматы максимально проста и доступна детям младшего возраста.

У большинства дошкольников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета - их больше привлекает сам процесс занятий. Поэтому данная программа ориентирована прежде всего на стимулирование устойчивых познавательных интересов. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Актуальность программы.

Необходимость разработки данной программы стала **актуальной** в связи с всё большим количеством детей, дошкольного возраста, желающих заниматься шахматами. Ранее разработанные программы зачастую оказывались слишком сложными для дошкольников в силу их возрастных и психологических особенностей.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области.

Форма обучения: очная, групповая.

Срок реализации программы: 7 месяцев (1 раз в неделю).

Режим занятий

Направление дополнительной общеобразовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	5-7 лет	10	1	30 минут

Программа реализуется на русском языке.

Расписание занятий

Дни недели	Время	Возрастная категория	Продолжительность занятия	Помещение
понедельник	15.30-16.00	Подготовительная группа	30 мин.	

Цель и задачи, планируемые результаты программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, организация досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей интерес к игре в шахматы.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
- Учить детей во время шахматной партии, действовать в соответствие с этими правилами.
- Учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в ходе игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать мышление, память, внимание, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников.
- Формировать мотивацию к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, волю, организованность, уверенность в себе, самостоятельность в принятии решений.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), значимые для реализации программы.

Большое значение для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба.

Дети активно сотрудничают, играют то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Игровые действия становятся сложнее. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети могут контролировать всё игровое пространство и вести в зависимости от ситуации.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут эмоционально оценивать свои поступки в соответствии с правилами и нормами .

У детей увеличивается объем памяти, могут непроизвольно запомнить большой объем информации , складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности.

Продолжает развиваться произвольное внимание дошкольников. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Они сами могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Целевые ориентиры

Знают:

шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка , шах, мат, пат, двойной удар, ничья; -названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король; -правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют:

располагать шахматную доску между партнёрами;
расставлять фигуры между собой;
ходить фигурами и осуществлять взятие фигур соперника; -рокировать, объявлять шах, ставить мат; -решать элементарные задачи.

Планируемые результаты освоения программы:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности и последовательности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Педагогическая диагностика освоения программы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Оригинальную методику освоения шахматам детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.

Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задачах.

Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не решает простые шахматные задачи

Условные обозначения:

2 – высокий уровень 1 - средний уровень 0 – низкий уровень

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

Наименование ДООП	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц					Кол-во занятий в год	Период обучения	
			май	апрель	март	февраль	январь			
ДООП «Шахматы»	Подготовительная группа 6-7 лет 30 мин	1	4	5	4	5	4	4	30	03.11.2025 – 30.05.2026 (7 месяцев)

Учебный план является нормативным актом, основной задачей которого является регулирование объёма образовательной нагрузки.

Содержание учебного плана Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматы	1	1		Журнал посещаемости
2	Знакомство с шахматными фигурами	1	1		Журнал посещаемости
3	Шахматная доска	1		1	Журнал посещаемости
4	Шахматные фигуры	2	1	1	Журнал посещаемости
5	Горизонталь и вертикаль. Ладья	1		1	Журнал посещаемости
6	Ладья. Взятие	2	1	1	Журнал посещаемости

7	Диагональ. Слон	1	1		Журнал посещаемости
8	Слон. Взятие	2	1	1	Журнал посещаемости
9	Ферзь. Ход ферзя	2	1	1	Журнал посещаемости
10	Ферзь. Взятие	2	1	1	Журнал посещаемости
11	Пешка. Ход и взятие	2	1	1	Журнал посещаемости
12	Конь. Ход конем	1	1		Журнал посещаемости
13	Конь. Взятие конем	2		2	Журнал посещаемости
14	Король. Ход короля	1		1	Журнал посещаемости
15	Король. Взятие королем	2	1	1	Журнал посещаемости
16	Превращение пешки.	1		1	Журнал посещаемости
17	Нападение.	2	1	1	Журнал посещаемости
18	Ценность фигур.	1		1	Журнал посещаемости
19	Выгодный и не выгодный размен.	1		1	Журнал посещаемости
20	Итоговое занятие	2		2	Журнал посещаемости
	Итог:	30	12	18	

Календарно - тематическое планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)

№п/п	Дата	Содержание
Ноябрь		
Задачи		
-Познакомить детей с понятиям «шахматы» и «шахматная игра» -Познакомить детей с шахматными фигурами -Научить детей сравнивать фигуры между собой		
1	03.11.2025	Чтение стихотворение «Волшебная Страна» Рассказ о появление шахматной игры.

		Игра «Волшебный мешочек»
2	10.11.2025	<p>Чтение стихотворений о шахматных фигурах.</p> <p>Игра «Назови фигуру»</p> <p>Игра «Найди фигуру по описанию»</p> <p>Игра «Угадай фигуру по описанию»</p>
3	17.11.2025	<p>Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет»</p> <p>Игра «Найди шахматную фигуру по картинке»</p> <p>Игра «Найди картинку фигуры»</p> <p>Игра «Собери доску»</p>
4	24.11.2025	<p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p> <p>Игра «Что общего?»</p> <p>Игра «Большая и маленькая»</p>
Декабрь		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с понятиями горизонталь и вертикаль. -Познакомить детей с ходом ладьи. -Познакомить детей с такими понятиями, как «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие» и «взятие». -Научить детей осуществлять взятие ладьёй фигур противника. - Познакомить детей с понятием диагональ и видом диагоналей 		
5	01.12.2025	<p>Начальная позиция</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p>
6	08.12.2025	<p>Игра «Горизонталь»</p> <p>Игра «Вертикаль»</p> <p>Игра «Ход ладьи»</p> <p>Игра «Выполнни команду»</p> <p>Игра «Ход-поворот»</p>
7	15.12.2025	<p>Игра «Горизонталь»</p> <p>Игра «Вертикаль»</p> <p>Игра «Ход ладьи»</p> <p>Игра «Выполнни команду»</p> <p>Игра «Ход-поворот»</p> <p>Игра «Найди препятствие»</p> <p>Игра «Поле под контролем»</p> <p>Игра «Побей чужую фигуру»</p> <p>Игра «Цепочка»</p>

		Игра «Какую фигуру можно побить»
8	22.12.2025	Игра «Ход ладьи» Игра «Найди препятствие» Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить»
9	29.12.2025	Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона»
Январь		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> -Познакомть с ходами ферзя -Научить делать ход ферзём -Закрепить полученные знания через игру 		
10	05.01.2026	Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона»
11	12.01.2026	Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие»
12	19.01.2026	Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт»
13	26.01.2026	Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт»

Февраль

Задачи:

- Научить делать взятие ферзём, а также находить фигуры, находящиеся под боем ферзя
- Познакомить детей с ходами пешкой;
- Научить делать ход и взятие пешкой;
- Закреплять полученные знания через игру

14	02.02.2026	Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка»
15	09.02.2026	Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка»
16	16.02.2026	Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка»
17	24.02.2026	Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка»

Март

Задачи:

- Научить детей Делать ход и взятие конём;
- Показать отличие коня от дальнобойных фигур
- Познакомить с ходом короля

18	02.03.2026	Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее»
19	09.03.2026	Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее»
20	16.03.2026	Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка»
21	23.03.2026	Игра «Куда может пойти король»

		Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее»
22	30.03.2026	Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее» Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры» Игра «Какие фигуры может побить король» Игра «Цепочка»
Апрель		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с правилом превращения пешки. -Научить детей делать ход и взятие пешкой. -Закреплять у детей полученные знания через игру. -Познакомить детей с понятием «нападение». -Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами. -Познакомить детей с понятиями «ценность фигур» и «материалный перевес». 		
23	06.04.2026	Игра «Куда может пойти король» Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры» Игра «Какие фигуры может побить король»
24	13.04.2026	Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки»
25	20.04.2026	Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу»
26	27.04.2026	Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу»
Май		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с понятиями «ценность фигур» и «материалный перевес». -Научить детей сравнивать фигуры между собой. 		

- Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена.
- Закреплять полученные знания с помощью игровых заданий.

27	04.05.2026	Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы»
28	11.05.2026	Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
29	18.05.2026	Итоговое занятие. Викторина «Шахматы - это весело» Игра «Шахматные чудеса» Игра «Шахматная шкатулка» Игра «Шахматная эстафета»
30	25.05.2026	Итоговое занятие «Шахматный турнир»

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.				
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Срок реализации программы	
ДООП по обучению шахматной игре «Ход конем»	30	30	03.11.2025-30.05.2026	
Праздничные (выходные) дни				
День народного единства	04.11.205			
Новогодние праздники	с 01.01.2024 по 04.01.2026			
День Защитника Отечества	23.02.2026			
Международный женский день	08.03.2026			

2.2. Условия реализации программы. Материально – техническое обеспечение

Помещение	Оснащение
Кабинет	-Демонстрационная шахматная доска с фигурами -Комплект шахматных фигур с досками, из расчета один комплект один комплект на двоих детей.

Кадровые условия

№	Название	Характеристика педагогических работников						
		ФИО, Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончила специальность	Ученая степень ученое (почетное) звание, квалиф	Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатные)	Дата прохождения курсов повышения квалификации	
1	ДООП по обучению «Шахматы»	Унжакова Ирина Иосифовна	Среднее профессиональное	Первая квалификационная категория	СШОР 3	наемный	2023 г.	

2.3 Оценочные материалы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, игры, беседы, опросы, индивидуальные, групповые, а также беседы с родителями.
- самостоятельная работа
- форма подведения итогов по реализации программы – итоговое занятие викторина.

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдения	ноябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, упражнения	В течении года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помочь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, Уровень развития и самостоятельности	Итоговое занятие	Май

2.4 Методические материалы

Программно- методическое обеспечение

Учебно-методические пособия	1.Абрамов С.П., Касаткина В.А. Шахматы. Как научить и увлечь детей .Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1. -М.: ООО «ДАЙВ», 2022.-144 с. –(«ОБУЧЕНИЕ – ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)
-----------------------------	---

Формы, способы, методы и средства реализации программы Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Способы организации:

1.Групповой

2.Индивидуальный

Методические приемы:

1.Наглядные

2.Словесные

3.Практические Формы
работы

1.Беседы

2.Практические занятия

Методы и средства реализации Программы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого 16 применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. При изучении дебютной теории основным методом является частичнопоисковый.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Структура занятия по обучению игре в шахматы

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Лист изменений и дополнений