Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»)

(МБДОУ «Детский сад № 48»)

***В чем причина***

***задержки речевого развития (ЗРР)***

***и как ее преодолеть!?***

***Советы логопеда***

***«До… и…После…»***

Составила: учитель – логопед

Долганова В.О.

Барнаул, 2019г.

***Овладение языком*** - способность человека врожденная, но для формирования полноценной речи ребенку необходима благоприятная речевая среда. Известно, что речь ребенка развивается лучше, когда с ним много раз­говаривают и не просто разговаривают, а общаются.

***Речь*** - должна быть обращена лично к ребенку, а у него должна быть возможность в доступ­ной форме откликаться на нее. Взрослые, словесно общаясь с ребенком, занимаются развитием его речи, даже не отдавая себе в этом отчета.

Для некоторых детей этого достаточно, но встречаются дети (и причем сейчас - очень часто), нуждающиеся в **специальном стимулировании речевого развития.** Без этого они начинают говорить с опозданием, у них выявляется **задержка речевого развития.** В дальнейшем их речь развивается неравномерно, а часто – и с серьезными **отклонениями.**

При нормальном развитии первые слова у детей появляются до года, а в три года складывается развитая фразовая речь. Более позднее ста­новление речи может привести к **отставанию в интеллектуальном развитии.**

Слово - инструмент нашего мышления - и детям для осу­ществления сложных умственных действий необходима развернутая фразовая речь.

Заранее, предугадать, насколько благополучно будет формироваться речь ребенка, - чаще всего невозможно. Поэтому желательно целена­правленно развивать ее **с самого рождения** ребенка (как говорится, «кашу маслом не испортишь»).

По поводу детской речи есть немало литературы, в которой описывается, как эффективно стимулировать речевое развитие ребен­ка, чтобы это не привело к отрицательным последствиям. Не всякий способ развития речи действительно «развивает» ее, и не всякое форсирование речевого развития для ребенка полезно. Например, бывает парадоксаль­ное «избыточное» развитие речи, при котором формальная сторона речи развита очень хорошо, но ребенок неспособен к действительно содержа­тельным высказываниям (так называемое, «детское резонерство»).

Под хорошим речевым развитием родители обычно понимают объем словаря ребенка, над его пополнением и трудятся. Однако главный кри­терий уровня речевого развития — это умение строить грамотные фразы. Кроме того, важен не объем словаря сам по себе, а его качественное со­держание - наличие наречий, прилагательных, предлогов, местоиме­ний и т.п. Ребенок должен владеть навыками словообразования и слово­изменения. Именно эти показатели и свидетельствуют о действительно хорошем развитии его речи.

Над речью можно работать, **стимулируя мышление** ребенка, раз­вивая его понятийный аппарат. Правильное формирование речи мо­жет предупредить у ребенка появление некоторых **психологических комплексов** и ослабить уже возникшие. Если развитие речи не на­правляется вовсе или направляется неправильно, могут возникнуть его **искажения** — задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дефекты произношения звуков, заикание, а в более позднем возрасте - нарушения чтения и письма.

***Особенности развития детей с диагнозом***

***«Задержка речевого развития»***

Дети с диагнозом «Задержка речевого развития», как правило, име­ют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непро­извольное, неустойчивое. Игровая деятельность — на уровне нецеле­направленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо разви­ты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутству­ет «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выпол­нить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изоб­ражения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ори­ентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов. Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как прави­ло, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например, «ки» — киска, мех, волосы.

При полном отсутствии словес­ных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произноси­мых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок.

\Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведен­ная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Ребенок мо­жет сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого разви­тия — неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии ква­лифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

***Ранние признаки нарушения развития речи***

Почти все речевые нарушения (кроме дефектов произношения звуков) дают о себе знать уже в возрасте до трех лет. Рассмотрим эти признаки (их желательно заметить, как можно раньше).

* Отсутствие **гуления и лепета** или позднее их появление. Это может говорить о том, что речь будет развиваться с запаздыванием.
* Отсутствие **реакции на речь окружающих.** В этом случае проверьте физический слух ребенка - он может быть снижен.
* Если к полутора годам у ребенка **не возникло никаких слов -** это свидетельствует о **задержке речевого развития.** О том же говорит и отсутствие **после двух лет фразы,** даже если ребенок и произносит некоторые слова. Возраст **трех лет - критический.** Если к этому времени ребенок не овладел фразой - у него тяжелое нарушение — **общее недоразвитии речи.** Необходима консуль­тация логопеда. Есть вероятность, что речь не будет развиваться и в дальнейшем или будет развиваться очень медленно.
* Если после трех лет ребенок вообще не говорит, он нуждается в тщательном обследовании. В этом случае можно заподозрить **алалию (неспособность к самостоятельному овладению речью), ау­тизм, интеллектуальные нарушения.**
* В три года у ребенка может появиться **заикание**, что особенно вероятно при наличии в семье наследственной предрасположен­ности (когда в роду встречались лица с заиканием). Срочно по­кажите ребенка логопеду, работающему с этим дефектом, так как заикание легче всего преодолевается в момент возникновения.
* Встречается и такое нарушение, как **аутизм.** Оно касается не толь­ко речи, но и развития ребенка в целом. Иногда аутизм заметен сразу после рождения, иногда обнаруживается позднее. Основные его проявления: некоммуникабельность ребенка; отсутствие или утрата, необычные формы речи; странности в поведении. Ребенок может подолгу сидеть, уставившись в одну точку, не замечая, что вы его окликаете. Он, присутствуя, отсутствует. При подозрении на аутизм проконсультируйтесь у детского психоневролога и нейропсихолога.
* У ребенка может быть **нарушена подвижность речевых мышц (дизартрия)**. Можно заметить следующие признаки: голос с носо­вым оттенком; повышенное слюноотделение; вялая или чересчур напряженная мимика; нарушение произношения многих звуков. Нужно обратиться к логопеду и детскому психоневрологу.
* Если вы заметили, что ребенок не только плохо говорит, но и не­достаточно ориентируется в повседневных ситуациях, проконсуль­тируйтесь у специалиста-дефектолога. **У** ребенка может быть **за­держка умственного развития.**

Нужно отметить, что темп развития детей индивидуален, поэтому в раннем возрасте окончательные диагнозы, как правило, не ставятся (за исключением случаев выраженной патологии).

При нормальном речевом развитии к началу второго года жизни ре­бенок должен достаточно хорошо понимать привычную повседневную речь. Он должен показать и дать вам предмет или игрушку, выполнить простое действие *(встать, лечь, сесть, пойти).* Он должен понимать часто повторяющиеся фразы *(Пошли кушать. Идем гулять. Будем играть. Иди ко мне).*

В собственной речи ребенка должно появиться хотя бы несколько существительных *(мама, папа, тетя, дядя, баба,* названия любимых игрушек). Он должен отвечать: *да* и *нет,* говорить: *дай* и *на (дай* - это глагол, *на* — частица с глагольной функцией). Слова могут произносить­ся несовершенно, твердые звуки заменяться мягкими парами (вместо *дай - дяй,* вместо *на - ня).*

Однако далеко не все дети вовремя достигают надлежащего уровня речевого развития. Часто первые слова появляются у ребенка **в полто­ра, а то - и в два года.** Запаздывает и весь дальнейший ход речевого развития. Но **к трем - трем с половиной** годам ребенок должен нагнать упущенное.

Если к этому времени речь ребенка не достигнет нормальных показа­телей, можно с большой вероятностью говорить о наличии общего недоразвития речи, или алалии.

Бывает, что речь появляется у ребенка примерно в три года, причем сразу возникает полная грамотно оформленная фраза. Понимание речи у таких детей с самого начала **сформировано полностью.** На практике такой тип развития встречается только у мальчиков и считается вариантом нормы.

В дальнейших рекомендациях мы намеренно не выделяем возрастные периоды, поскольку речевое развитие детей неравномерно. Иной двухлетний ребенок говорит, как годовалый, а трехлетний — как двухлетний.

**Поэтому, занимаясь с ребенком, ориентируйтесь не на его возраст, а на состояние речи.**

Если подросший ребенок остается на стадии лепета, работайте с ним, формируйте пассивный словарь (понимание речи), поскольку он является базой для воз­никновения собственной речи.

*Если ребенок* ***не говорит*** *после двух лет, или говорит крайне нераз­борчиво - у него* ***задержка речевого развития.*** *Занимайтесь с ним - как описано далее.*

**Развитие понимания речи**

***Работать нужно в двух направлениях:***

* Пополнить словарь ребенка.
* Научить его как можно лучше понимать фразовую речь.

***Пассивный словарь***

Пассивный запас слов - это слова, значение которых ребенок устой­чиво понимает **вне зависимости от ситуации или контекста обще­ния.**

Необходимо наращивать словарь, включать в него все **основные части речи:** существительные, глаголы, прилага­тельные и проч. Для начала выясните, смысл каких слов ребенок понимает.

* **Имена существительные.** Спрашивайте у ребенка про зна­комый предмет, находящийся в поле его зрения: *Где ляля? Где стол?* Ребенок показывает. Обязательное условие: не смотрите на предмет и не давайте ребенку понять, о чем вы спрашиваете, никаким другим образом.
* **Глаголы.** Просите ребенка совершить то или иное действие: *иди, сядь, ляг. Покажи, как Ваня кушает, как Ваня спит.* Избегай­те жестов, которые могут подсказать ребенку, какое действие вы имеете в виду.

Просите его что-нибудь найти (как будто сами не можете).

* **Используйте в речи наречия**. Спрашивайте: *Ваня сделал хорошо? Мы идем быстро?*
* Когда ребенок употребляет **указательное местоимение** по отношению к человеку *(Вон - дядя),* поощряйте его жестикуляцию *(Покажи!).* Не смущайтесь, что показывать на человека пальцем считается невежливым. Если ребенок станет подавлять естественный жест, нарушится его способность направляться к собеседнику;
* **Наречия**: *справа - слева* ребенку усвоить пока трудно, однако начинайте знакомить его с тем, какая рука у него – правая, какая – левая.
* Выделяйте **предлоги**: на занятиях — всегда, в обычном разговоре иногда. Произносите их отдельно от последующего слова. Ребенок должен понять, что предлог употребляется с любым словом – предметом, поэтому многократно используйте один и тот и предлог с разными существительными: *Положи мяч на стол,* *пол, на кровать, на ладонь.*Чаще просите ребенка в виде помощи подать вам что-то, находящееся в столе, на столе, около дивана, под столом.

***Фразовая речь***

Ребенок должен овладеть полноценной фразовой речью, состоящей из нескольких предложений, включающих в себя различные части речи.

**Развитие понимания фразовой речи**

Ребенок должен выполнять цепочки действий. Говорите: *Сходи на кухню. Позови бабушку.* Или: *Подойди к столу. Открой ящик. До­стань из него тетрадь и принеси мне.* Всю инструкцию излагайте за один раз. При необходимости повторяйте ее. Читайте короткие сказки и рассказы (обязательно с картинками). Затем просите ребенка показать на картинках героев сказки и предметы, упоминавшиеся в прочитанной истории. Во время прогулки рассказывайте ребенку, что вас окружает: *Мы идем по узкой дорожке. Идем медленно. Вон там стоит высокий дом, а вон - низкий домик. Сбоку растет травка. Травка зеле­ная. Впереди - детская площадка. На площадке песочница. Ваня будет играть в песочнице.*

После рассказа выясняйте, хорошо ли ребенок вас понял. Спра­шивайте: *Мы идем по широкой дорожке? Где высокий дом, а где низкий? Где песочница? Травка - красная? Мы идем медленно?* Купите книжки для составления рассказов по картинкам. Рассмотрите с ребенком серию картинок. Задайте несколько про­стых вопросов: *Где котик? Котик бежит? Котик бежит за мыш­кой? Он поймает ее?* Затем, показывая на картинки, составьте для ребенка подробный рассказ. Рассказывайте о том, что собираетесь делать. Затевая уборку, ска­жите: *Сначала мы уберем в шкаф вещи, потом соберем игрушки в коробку, потом вытрем пыль на подоконнике, потом подметем пол.* Пусть ребенок посильно вам помогает, а вы давайте ему по­ручения: *Принеси веник из кухни. Вытри пыль на подоконнике, а потом на столе.*

***Правила общения***

Длину инструкций наращивайте постепенно. Сначала используй­те цепочку из двух предложений. Затем увеличьте их количество.

Чем более длинную инструкцию ребенок понимает, запоминает! может выполнить, тем, разумеется, лучше.

* Поощряйте собственную речь ребенка.
* Речь наиболее понятна в конкретной ситуации, поэтому выполняйте с ребенком как можно больше совместных действий.
* Важно, чтобы ребенок чаще слышал ваши рассказы. Описывайте то, что происходит в данный момент, говорите о планах на будущее, составляйте истории по серии картинок (сюжетной картинке). Это поможет ребенку научиться высказываться самостоятельно, придумывать рассказы и пересказывать.

**Собственная речь ребенка**

Речь ребенка в год с небольшим должна включать в себя хотя бы десять – двенадцать слов-предметов и не меньше двух-трех слов-действий. При нормальном развитии активный словарный запас ребенка уж начал пополняться сам собой, а также благодаря тому, что вы работал над пониманием речи. Теперь ваша задача — помочь ребенку в гармоничном и всестороннем наращивании активного словаря.

Если понимание речи развивалось с трудом, или у ребенка есть **задержка речевого развития** (он не говорит или почти не говорит), на: формированием его словаря придется работать особенно упорно.

Обратите внимание на следующее. Не требуйте от ребенка **полноценного произнесения слов.** Он пока не может выговорить некоторые звуки, уловить и воспроизвести слоговой рисунок большинства слов Он может пропускать звуки и слоги, менять их местами, вместо слом выговаривать его часть (например, первый или ударный слог). Прош ношение будет уточняться со временем. Перечисленные недостатки в основном должны сгладиться к трем годам, за исключением произношения сложных звуков: *Р, Л,* шипящие и свистящие обычно формируются около пяти лет. На первых порах в речи ребенка может быть много слов - заменителей *(АВ-АВ - собачка, ТУ-ТУ- поезд, БИ-БИ - машина).* При своевременном развитии речи эти слова к двум годам уступают место «настоящим».

***Речь ребенка между тремя - четырьмя годами***

При нормальном развитии трехлетние дети полностью понимают речь посторонних людей (когда она касается доступных им вещей). Сами дети говорят грамотно, правильно построенными предложениями (почти как взрослые). Их словарь включает различные части речи. Такая речь может не вызывать беспокойства.

Допустимо! Если ребенок заговорил позже положенного времени (ближе к четырем годам), но он хорошо понимает речь окружающих и говорит достаточно понятно (пусть и не совсем правильно). Под понятной речью имей виду, что ребенка понимают все, а не только домашние. **До пяти лет** в речи его могут встречаться нарушения звукопроизношения, которые не делают ее непонятной (для такого возраст нормально). Эту ситуацию развития ребенка можно назвать допустимой, благополучной.

**Стимулирование речи при нормальном развитии**

При нормальном развитии речи не нужно как-то специально зани­маться пополнением словаря ребенка, усовершенствованием граммати­ческой стороны его речи. Словарь будет накапливаться сам собой вме­сте с расширением жизненного опыта. Грамматическая структура тоже будет уточняться самопроизвольно по мере усложнения фразовой речи. Только вовремя исправляйте ошибки.

***Повлиять на речь хорошо развивающегося ребенка можно в трех направлениях.***

* Развить мышечное (кинестетическое) чувство и точность речевых движений.
* Подтолкнуть формирование правильного произношения звуков.
* Способствовать развитию связной речи.

**Что родителей должно насторожить?**

* После трех лет речевое развитие прежде хорошо говорившего ребенка приостанавливается или даже дает регресс. Ребенок прекратил пользоваться фразой, вообще отказывается речи, общения, могут обнаружиться и другие речевые «странности». В этом случае обратитесь к детскому психоневрологу: у ребенка могут быть определенные **психические расстройства.**
* Ребенок говорит неразборчиво, многие звуки произносит раздельно (даже неряшливо). У такого ребенка можно быть дизартрия. Она возникает из-за параличей и парезов (частичных параличей) мышц речевых органов, в результате которых, ребенок плохо владеет речевым аппаратом. Что делать? В этом случае обратитесь к детскому неврологу: у ребенка могут быть определенные **проблемы неврологического статуса.** В этом случае обратитесь к детскому неврологу, психиатру.
* Между тремя-четырьмя годами у ребенка может возникнуть **заикание** (особенно, если в роду встречались случаи заикания; заикание выражается в судорожных «запинках» и «застреваниях» на гласных и согласных звуках, в повторении слогов. Заикание может возникнуть внезапно или развиваться постепенно. Важно заметить начальные признаки расстройства, поскольку оно легче всего пре­одолевается в момент появления (или один — два месяца спустя, пока ребенок еще не понял, что заикается). Закрепившееся заика­ние поддается исправлению с большим трудом или не поддается совсем. В этом случае обратитесь к детскому неврологу, психиатру.
* Трехлетний ребенок (и старше) может вообще не говорить или го­ворить крайне непонятно — общаться отдельными невнятными словами или обрывками слов. Фразовой речи нет. Бывает наруше­но и понимание речи (вплоть до полного непонимания). У ребен­ка можно заподозрить **алалию**. В этом случае обратитесь к детскому неврологу.

*Во всех перечисленных случаях желательно обратиться к* ***логопеду,*** *специализирующемуся на соответствующей речевой проблеме.*

*При отсутствии такой возможности очень многое можно сделать своими руками.*

Терпения и успехов Вам!