***Консультация для родителей***

*Подготовила учитель-логопед:*

*Докторова Ирина Владимировна*

***Речевая готовность ребёнка к школе***

******Школьники с нарушениями произношения звуков, недоразвитием фонематических процессов и лексико - грамматических средств языка (общим недоразвитием речи) испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Чтобы не допустить этого нужно: - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи; - начать логопедическую работу с ним до школы (чем раньше, тем лучше). Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Перечислим их:

 - сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков.

 - сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка.

 - готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины “звук”, “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”, звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

 - сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться разными способами словообразования и словоизменения, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме; образовывать прилагательные от существительных; умение правильно строить простые предложения, распространять предложения второстепенными и однородными членами; их; составлять предложения по опорным словам и картинкам.

- сформированность связной речи: владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Чтобы не допустить этого нужно:

 - ежедневно заниматься с ребенком (выполнять рекомендации учителя- логопеда):

- по формированию звукопроизношения,

- по развитию фонематического слуха,

- по развитию лексико-грамматических категорий, т.е. по развитию словаря. Занятия должны быть не продолжительными (в пределах 20 минут), но ежедневными. Для наилучшего результата развития всех сторон речи советуем играть в игры на развитие речи. Чем раньше будет начата работа, и чаще будет она проводится, тем лучше будет ее результат.