МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**Актуальные вопросы педагогики и психологии образования**

*Материалы XIV Региональной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, Году педагога и наставника в РФ*

*г. Барнаул, 20–21 апреля 2023 года*

Под научной редакцией О. Г. Холодковой, Т. В. Поданёвой

Барнаул

ФГБОУ ВО **«**АлтГПУ**»**2023

|  |  |
| --- | --- |
| [*Об издании - 1,*]($surl$0000000000002000000000000000000000000000000016777215Основной%2520титульный%2520экран##cpb####cpe##0##htb####hte##) [*2,*]($surl$0000000000003000000000000000000000000000000016777215Дополнительный%2520титульный%2520экран%2520непериодического%2520издания%2520–%25201##cpb####cpe##0##htb####hte##) [*3.*]($surl$0000000000004000000000000000000000000000000016777215Дополнительный%2520титульный%2520экран%2520непериодического%2520издания%2520–%25202##cpb####cpe##0##htb####hte##) | ISBN 978–5–907487–50–5 |

РАЗДЕЛ 6. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ

[**Аганина Д. Д.**Выявление и анализ дисграфических ошибок на почве несформированности языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи]($surl$0000000000269000000000000000000000000000000016777215Аганина Д. Д. Выявление%20и%20анализ%20дисграфических%20ошибок%20на%20почве%20несформированности%20языкового%20анализа%20и%20синтеза%20у%20детей%20младшего%20школьного%20возраста%20с%20тяжелыми%20нарушениями%20речи##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Андреева Е. Р., Федюкевич Т. С.**Особенности использования цифровых технологий в логопедической работе для формирования фонематического слуха у детей с нарушением зрения]($surl$0000000000270000000000000000000000000000000016777215Андреева Е. Р.,%20Федюкевич%20Т. С. Особенности%20использования%20цифровых%20технологий%20в%20логопедической%20работе%20для%20формирования%20фонематического%20слуха%20у%20детей%20с%20нарушением%20зрения##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Бабешко Т. С.**Организация сотрудничества «Логопед – ребенок – родитель»]($surl$0000000000271000000000000000000000000000000016777215Бабешко Т. С. Организация%20сотрудничества%20##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Беспалова А. Ю.**Формирование доброжелательного отношения к детям дошкольного возраста с ОВЗ среди нормотипичных сверстников посредством сказки]($surl$0000000000272000000000000000000000000000000016777215Беспалова А. Ю. Формирование%20доброжелательного%20отношения%20к%20детям%20дошкольного%20возраста%20с%20ОВЗ%20среди%20нормотипичных%20сверстников%20посредством%20сказки##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Буянова О. М.**Формирование навыков описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием мультимедийных презентаций]($surl$0000000000273000000000000000000000000000000016777215Буянова О. М. Формирование%20навыков%20описательного%20рассказа%20у%20старших%20дошкольников%20с%20общим%20недоразвитием%20речи%20с%20использованием%20мультимедийных%20презентаций##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Давыдова О. И., Кизилова Е. Н., Погорелова О. В.**Комплексное сопровождение детей с нарушениями в развитии]($surl$0000000000274000000000000000000000000000000016777215Давыдова О. И.,%20Кизилова Е. Н.,%20Погорелова О. В. Комплексное%20сопровождение%20детей%20с%20нарушениями%20в%20развитии##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Долганова В. О.**Микротоковая рефлексотерапия в рамках интенсивного курса логокоррекции для детей с отсутствием речи и тяжелыми нарушениями речи]($surl$0000000000275000000000000000000000000000000016777215Долганова В. О. Микротоковая%20рефлексотерапия%20в%20рамках%20интенсивного%20курса%20логокоррекции%20для%20детей%20с%20отсутствием%20речи%20и%20тяжелыми%20нарушениями%20речи##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Дунина А. В.**Профессиональная ориентация и социализация лиц с нарушением слуха посредством художественной деятельности]($surl$0000000000276000000000000000000000000000000016777215Дунина А. В. Профессиональная%20ориентация%20и%20социализация%20лиц%20с%20нарушением%20слуха%20посредством%20художественной%20деятельности##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Каиль Л. Д.**Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью нейродинамических упражнений]($surl$0000000000277000000000000000000000000000000016777215Каиль Л. Д. Развитие%20графомоторных%20навыков%20у%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста%20с%20помощью%20нейродинамических%20упражнений##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Киселева А. В.**Возможности развития толерантности с помощью использования эвфемизмов по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья]($surl$0000000000278000000000000000000000000000000016777215Киселева А. В. Возможности%20развития%20толерантности%20с%20помощью%20использования%20эвфемизмов%20по%20отношению%20к%20людям%20с%20ограниченными%20возможностями%20здоровья##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Конева С. С.**Изучение особенностей суффиксального словообразования существительных, обозначающих вместилище, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР]($surl$0000000000279000000000000000000000000000000016777215Конева С. С. Изучение%20особенностей%20суффиксального%20словообразования%20существительных,%20обозначающих%20вместилище,%20у%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста%20с%20ОНР##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Краснова Н. О.**Коррекция темпо-ритмической стороны речи у заикающихся дошкольников посредством дидактических игр в процессе логопедического сопровождения]($surl$0000000000280000000000000000000000000000000016777215Краснова Н. О. Коррекция%20темпо-ритмической%20стороны%20речи%20у%20заикающихся%20дошкольников%20посредством%20дидактических%20игр%20в%20процессе%20логопедического%20сопровождения##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Лидер О. И.**Сформированность навыков словообразования у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедического сопровождения в инклюзивном образовании]($surl$0000000000281000000000000000000000000000000016777215Лидер О. И. Сформированность%20навыков%20словообразования%20у%20детей%20с%20тяжелыми%20нарушениями%20речи%20в%20условиях%20логопедического%20сопровождения%20в%20инклюзивном%20образовании##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Максачук Т. П.**Функционирование сенсорной комнаты как средство воспитания межличностной толерантности у детей старшего дошкольного возраста]($surl$0000000000282000000000000000000000000000000016777215Максачук Т. П. Функционирование%20сенсорной%20комнаты%20как%20средство%20воспитания%20межличностной%20толерантности%20у%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Малахова Н. Н.**Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития]($surl$0000000000283000000000000000000000000000000016777215Малахова Н. Н. Особенности%20словесно-логического%20мышления%20у%20младших%20школьников%20с%20задержкой%20психического%20развития##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Некрасова Е. Г.**Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонематического слуха у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в ходе логопедического сопровождения]($surl$0000000000284000000000000000000000000000000016777215Некрасова Е. Г. Коррекционно-логопедическая%20работа%20по%20развитию%20фонематического%20слуха%20у%20детей%20младшего%20школьного%20возраста%20с%20задержкой%20психического%20развития%20в%20ходе%20логопедического%20сопровождения##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Нестерова В. Ф.**Нейропсихологические игры и упражнения как средство логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи]($surl$0000000000285000000000000000000000000000000016777215Нестерова В. Ф. Нейропсихологические%20игры%20и%20упражнения%20как%20средство%20логопедической%20работы%20с%20дошкольниками%20с%20общим%20недоразвитием%20речи##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Нечипуренко О. А.**Использование нейропсихологического подхода в формировании сложной слоговой структуры слова у учащихся младших классов с задержкой психического развития]($surl$0000000000286000000000000000000000000000000016777215Нечипуренко О. А. Использование%20нейропсихологического%20подхода%20в%20формировании%20сложной%20слоговой%20структуры%20слова%20у%20учащихся%20младших%20классов%20с%20задержкой%20психического%20развития##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Николаева Ю. А.**Нарушения письма у младших школьников с задержкой психического развития]($surl$0000000000287000000000000000000000000000000016777215Николаева Ю. А. Нарушения%20письма%20у%20младших%20школьников%20с%20задержкой%20психического%20развития##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Новокрещина И. В.**Модель логопедического сопровождения формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР]($surl$0000000000288000000000000000000000000000000016777215Новокрещина И. В. Модель%20логопедического%20сопровождения%20формирования%20фонетико-фонематической%20стороны%20речи%20у%20детей%20младшего%20школьного%20возраста%20с%20ЗПР##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Новоселова Т. А.** Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи]($surl$0000000000289000000000000000000000000000000016777215Новоселова Т. А. Развитие%20фонематического%20восприятия%20у%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста%20с%20общим%20недоразвитием%20речи##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Обляхова Ю. Ю.** Особенности становления и использования эмоционально-оценочной лексики детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи]($surl$0000000000290000000000000000000000000000000016777215Обляхова Ю. Ю. Особенности%20становления%20и%20использования%20эмоционально-оценочной%20лексики%20детьми%20старшего%20дошкольного%20возраста%20с%20общим%20недоразвитием%20речи##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Оглезнева Е. Ю.** Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с задержкой психического развития на этапе психологической адаптации к школе]($surl$0000000000291000000000000000000000000000000016777215Оглезнева Е. Ю. Психолого-педагогическое%20сопровождение%20первоклассников%20с%20задержкой%20психического%20развития%20на%20этапе%20психологической%20адаптации%20к%20школе##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Першина Т. Е., Лысак В. И.** Особенности использования цифровых методов в логопедической работе с детьми с ТНР]($surl$0000000000292000000000000000000000000000000016777215Першина Т. Е.,%20Лысак В. И. Особенности%20использования%20цифровых%20методов%20в%20логопедической%20работе%20с%20детьми%20с%20ТНР##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Плутахина Н. В.**Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием элементов наглядного моделирования в процессе логопедического сопровождения]($surl$0000000000293000000000000000000000000000000016777215Плутахина Н. В. Развитие%20связной%20монологической%20речи%20у%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста%20с%20общим%20недоразвитием%20речи%20с%20использованием%20элементов%20наглядного%20моделирования%20в%20процессе%20логопедического%20сопровождения##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Прокопенко Е. Е.**Особенности логопедического сопровождения слабовидящих учащихся начальных классов]($surl$0000000000294000000000000000000000000000000016777215Прокопенко Е. Е. Особенности%20логопедического%20сопровождения%20слабовидящих%20учащихся%20начальных%20классов##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Романенко Н. А.**Применение канис-терапии при формировании социальных навыков у подростков с ОВЗ (на примере воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей)]($surl$0000000000295000000000000000000000000000000016777215Романенко Н. А. Применение%20канис-терапии%20при%20формировании%20социальных%20навыков%20у%20подростков%20с%20ОВЗ%20(на%20примере%20воспитанников%20Центра%20помощи%20детям,%20оставшимся%20без%20попечения%20родителей)##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Рухова Т. А., Вяткина Г. А.** Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития]($surl$0000000000296000000000000000000000000000000016777215Рухова Т. А.,%20Вяткина Г. А. Формирование%20графических%20навыков%20и%20умений%20у%20детей%20дошкольного%20возраста%20с%20задержкой%20психического%20развития##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Скурыдина А. А.**Организация обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики]($surl$0000000000297000000000000000000000000000000016777215Скурыдина А. А. Организация%20обучения%20младших%20школьников%20с%20ограниченными%20возможностями%20здоровья%20на%20уроках%20математики##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Старенкова Л. А.**Развитие произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе логопедического сопровождения]($surl$0000000000298000000000000000000000000000000016777215Старенкова Л. А. Развитие%20произносительной%20стороны%20речи%20у%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста%20с%20нарушением%20опорно-двигательного%20аппарата%20в%20процессе%20логопедического%20сопровождения##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Чуприна Е. С.**Преодоление дизартрических расстройств у старших дошкольников с ОНР с использованием нетрадиционных методов]($surl$0000000000299000000000000000000000000000000016777215Чуприна Е. С. Преодоление%20дизартрических%20расстройств%20у%20старших%20дошкольников%20с%20ОНР%20с%20использованием%20нетрадиционных%20методов##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

[**Янбу Б. В.**Преодоление коммуникативных расстройств у дошкольников с общим недразвитием речи средствами арт-педагогики]($surl$0000000000300000000000000000000000000000000016777215Янбу Б. В. Преодоление%20коммуникативных%20расстройств%20у%20дошкольников%20с%20общим%20недразвитием%20речи%20средствами%20арт-педагогики##cpb##%20%20%20%20##cpe##0##htb####hte##)

**Долганова Виктория Олеговна**

*МБДОУ «Детский сад 48», г. Барнаул, Россия, учитель-логопед*

**Микротоковая рефлексотерапия в рамках интенсивного курса логокоррекции для детей с отсутствием речи и тяжелыми нарушениями речи**

*Аннотация.* Микротоковая рефлексотерапия на сегодняшний день является одним из высокоэффективных методов лечения неврологической патологии, позволяющий восстановить нарушенную работу нервной системы, способствуя скорейшему становлению и улучшению жизненно важных навыков и способностей ребенка. Данный метод широко используется при задержках речевого развития, дополнительно к лечению основного заболевания проводится рефлекторная активизация речевых зон коры головного мозга.

*Ключевые слова:*микротоковая рефлексотерапия, интенсивный курс, логопедические занятия, запуск речи.

**Dolganova V.O.**

**Microcurrent reflexology as a part of an intensive course of logocorrection for children with speechlessness and severe speech disorders**

*Abstract*. Today, microcurrent reflexology is one of the highly effective methods of treating neurological pathology, which allows restoring the disturbed functioning of the nervous system, contributing to the speedy development and improvement of the vital skills and abilities of the child. This method is widely used for delays in speech development, in addition to the treatment of the underlying disease, reflex activation of the speech zones of the cerebral cortex is carried out.

*Keywords:* microcurrent reflexology, intensive course, speech therapy classes, speech launch.

Дети с неврологическими расстройствами сегодня уже не редкость. Чем раньше выявлена проблема, тем легче ее устранить, избежав тяжелых осложнений. Часто неврологические заболевания протекают бессимптомно, вот почему важно наблюдаться у невролога с первых лет жизни. За плохим характером, неусидчивостью, склонностью к агрессии и истерикам, может скрываться серьезное заболевание. Такая повышенная нагрузка может не давать гармонично развиваться головному мозгу.

*Микротоковая рефлексотерапия*– это сверхмалые импульсы тока, схожие с естественными импульсами нервных клеток через биологически активные точки на поверхности тела достигают проблемной структуры мозга и стимулируют их развитие. Микротоки обладают высокой степенью избирательности стимулирующего воздействия на структуры мозга: т.е. Стимулируются именно те структуры, функции которых нарушены. Постоянный ток минимальной силы способствует развитию нервной ткани и созданию новых связей между нервными клетками. Она может проводиться с 2-месячного возраста [3].

На сегодняшний день это один из высокоэффективных методов лечения неврологической патологии, позволяющий восстановить нарушенную работу нервной системы, способствуя скорейшему становлению и улучшению жизненно важных навыков и способностей ребенка.

Действие микрополяризации направлено непосредственно на причину развития заболевания, а не на его внешние проявления, а потому лечение безопасно и благодарно воспринимается организмом.

При задержках речевого развития дополнительно к лечению основного заболевания проводится рефлекторная активизация речевых зон коры головного мозга.

Интенсивный курс занимает по продолжительности 15 занятий по одному часу. В него входят ручной и зондовый логопедический массаж с использованием элементов су-джок терапии (30 мин.), Который проводится с помощью набора массажеров дживайб (мульти) с насадками и бусинками, набора массажных зондов для логомассажа и миогимнастики. Набор массажных зондов по методике Новиковой, массажные шарики для пальцев рук («су-джок мячик»).

Далеее идет логопедические занятия с применением современных средств, методов и технологий работы. По продолжительности занятия занимаю 30 минут. На данныхзанятиях используются современные дидактические материалы, пособия и развивающие игры. Тренажер для развития дыхания «три шарика» + зажим для носа. Электронное устройство «forbrain», которое тренирует слух и речь. Направленность данного курса заключается в определение уровня речевого развития, консультирование родителей по вопросам речевых нарушений у ребенка, предоставление логопедических рекомендаций по преодолению проблем речевого развития ребенка. Рассмотрим более подробно методы коррекции тяжелых нарушений речи. Первое на что хотелось бы обратить внимание это логомассаж.Это эффективный методов коррекции тяжелых нарушений речи (заикание, алалия, дизартрия, дислалия, обусловленная укороченной подъязычной уздечкой; слабость артикуляционных мышц; нарушение голоса (фонастения) гипотонус или гипертонус лицевых мышц; детский церебральный паралич) наряду с логопедическими занятиями, упражнениями и дыхательной гимнастикой. Логопедический массаж – механическое воздействие на неразвитые мышцы, отвечающие за артикуляцию речи, повышение их эластичности и работоспособности.

Логопеды часто используют артикуляционный массаж при гипотонусе или гипертонусе, который благотворно влияет на развитие речи, на нервную систему и общее состояние организма, устраняя недостатки в звукопроизношении. Польза логопедического массажа ребенку:[1]

Активизирует артикуляционные мышцы, повышает силу голоса, улучшает речевое дыхание, формирует правильный прикус,комплексно воздействует на мышцы, нервные окончания, кровеносные сосуды и ткани речевого аппарата; снижает тонус при спазмах и поднимает его при слабости органов артикуляции, задействует малоподвижные мышечные участки, формирует координацию движений органов речи, стимулирует их восприятие, увеличивает объем и диапазон движений; укрепляет мышцы и готовит артикуляционный аппарат к максимально быстрой постановке звуков.

При помощи су-джок стимулируют моторные центры речи и активизируют иммунную систему. Ручной массаж кистей и пальцев рук оказывает оздоравливающе воздействие на организм ребенка, на развитие мелкой моторики, тем самым, способствует развитию речи.

Так же в своей работе мы используем тренажёр «три шарика» + зажим для носа.

Произносимая фраза делится на смысловые единицы речи. Для этого нужно четкое распределение воздуха. Применение тренажера формирует умение у ребенка распределять воздух в процессе речи, т.е. делить объем выдыхаемого воздуха на равномерные интонационные отрезки. Улучшает работу просодической стороны речи (выработка правильного речевого дыхания, голосоподачи).

В процессе занятий используется устройство Forbrain, это электронное устройство, которое тренирует слух и речь. Оно разработано по принципам работы метода Томатис. Аппарат представляет собой наушники с микрофоном и специальными датчиками. Особенность методики заключается в возможности копировать и усиливать голос того, кто занимается. Звуковой сигнал проходит за счет костной проводимости (через слуховую кость), но при этом уши могут свободно воспринимать внешние стимулы[2].

Устройство воздействует на аудио-вокальную петлю, тренирует слух и речь, корректирует звук голоса, благодаря динамическому фильтру. Тем самым, мозг стимулируется за счет голоса, происходит активизация процессов слухового восприятия и внимания, улучшается речевая память.

Методика работы по запуску и развитию речи детей включает упражнения:

* развитие слухового и зрительного восприятия (способности распознавать как речевые, так и неречевые звуки), формирование фонематического слуха (способности слышать и различать на слух звуки речи);
* стимуляция развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* стимуляция развития речевого дыхания и просодической стороны речи (способности делать паузу между вдохом и выдохом, владеть вдохом через нос и плавным, достаточно продолжительным, удлиненным выдохом через рот);
* развитие мелкой моторики (умения выполнять точные движения пальцами, имитировать с помощью пальцев различные движения);
* развитие лексико-грамматического строя речи (словарного запаса, лексико-грамматических категорий и представлений;
* развитие звуковой культуры речи (формирование правильной артикуляции и обучение правильному звукопроизношению, стимуляция работы речевого аппарата);
* применение артикуляционной, пальчиковой, мимической, дыхательной гимнастик, дидактических игр и речевых упражнений;
* применение телесно-двигательных упражнений (стимуляция работы двух полушарий мозга, развитие психомоторики (мелкой и крупной);
* развитие навыков игрового взаимодействия и общения.

В результате лечения методом микротоковой рефлексотерапии у детей улучшается понимание обращенной речи, появляются элементы фразовой речи, расширяется словарный запас, усложняются предложения, улучшается дикция, наблюдается улучшение работы всех компонентов речевой системы ребенка.

*Библиографический список*

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник для вузов / В. П. Белянин. – Москва: Флинта, 2004. – 232 с.
2. Серова, М. С. Использование гарнитуры Forbrain в коррекции нарушений речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М. С. Серова // Cпециальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху:материалымеждународной научно-практической конференциироссийского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 2021. – С. 127–130.
3. Уханова, Т. А. Микротоковая рефлексотерапия в комплексной медицинской реабилитации пациентов с атонико-астатической формой детского церебрального паралича / Т. А. Уханова., Ф. Е. Горбунов // Вестник восстановительной медицины. – 2013. – № 1. – С. 18–20.