

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ
МБДОУ «Детский сад №48»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ:

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ В СЕМЬЕ



Подготовила:
учитель-логопед
первой квалификационной категории,
Зенченко Ю.Н.

Барнаул, 2021

Многие родители считают, что развитие речи – это очень сложно. И что чтобы развивать речь ребенка надо обязательно накопить горы литературы, тщательно и длительно готовить и проводить с ним дома «уроки» почти как в школе, относиться к этому серьезно, водить в студии раннего развития и тратить деньги на множество развивающих игр, игрушек и «учебников» для малышей.

И при этом не факт, что ребенку будет интересно с ними и с Вами заниматься. Дома у многих в результате возникают горы ненужной литературы – вроде бы полезной, но ребенок категорически не желает по ней заниматься, ему неинтересно! А ведь **заниматься развитием речи малышей в семье можно весело и играя, по ходу привычных бытовых дел и интересных игр, с радостью и с удовольствием, просто «по пути». И получать замечательный результат!**

Ваши дети могут без сложного обучения научиться точно и понятно выражать свои мысли, вести диалог, рассказывать о случаях из жизненного опыта, сравнивать и делать выводы, планировать, употреблять в речи яркие образные слова и многому другому! **Главное – знать, как правильно общаться с малышом, ведь отнюдь не любое общение будет «развивающим» для ребенка.**

Всё необходимое для развития речи есть в каждой семье – Ваш голос и Ваша любовь к ребенку, стулья и кровать, посуда и игрушки, книжки, природа за окном, книжки, цветная бумага, мыло и другие бытовые мелочи, семейные праздники и многое другое. Всё просто, доступно, всегда под рукой, а эффект дает потрясающий, если знать, как это использовать!

Развитие речи – это не только правильное звукопроизношение, это еще и:

- умение точно, ярко, метко, образно выразить свою мысль,
 - отстоять корректно своё мнение и обосновать его,
 - умение слушать и слышать собеседника и вести диалог с ним,
 - умение сравнивать, обобщать, делать выводы, найти суть и отличить ее от неважных деталей и многое другое.
-

И закладывается всё это в обычном общении в семье с малышом в дошкольные годы.

Важно:

! Не пытайтесь сразу «выдать» как можно больше новых способов в свой режим дня и обрушить это на ребенка. Начните с 1- 2-3 способов, используйте их постоянно, а когда они начнут получаться у Вас легко и приносить удовольствие, добавьте к ним еще 2 способа. И так далее. Постепенно это войдет в привычку общения с малышом и Вы даже будете удивляться, как Вы раньше общались с ребенком по-другому! И увидите явный результат в речи малыша, в том, как он стал выражать свои мысли и чувства.

! Постоянное использование способов по максимуму и всеми членами семьи рекомендовано в случае задержки в речевом развитии малыша. Не нацеливайтесь в этом случае на мгновенный результат. Идите маленькими шажками. При задержке речевого развития чрезвычайно важно постоянное многократное повторение одних и тех же способов и одних и тех же слов в типичных (привычных малышу) постоянно повторяющихся ситуациях. Здесь нельзя «прыгать» от одного способа к другому (взялись - бросили – снова взялись), здесь нужно постоянство и система в применении. Тогда они дадут очень сильный положительный результат через несколько месяцев. Начинайте с комментирования в ходе всего дня и договаривания фраз, а потом присоединяйте другие способы.

! Однократное применение способа результата не даст – это нужно понимать! Ребенку нужно время, чтобы «подрасти» и «созреть» до нового уровня речевого развития. Ведь речь тесно связана с развитием мышления малыша! Не сразу всё будет получаться, надо просто помогать малышу и не спешить – дать ему время освоиться с новыми задачами. И всё получится!



СПОСОБ №1 КОММЕНТИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ)

Для малышей:

-стихи и потешки для сопровождения общения с ребенком (купание, кормление, одевание и т.д.).

Для детей постарше:

-называем вслух предметы, признаки, действия, детали предмета и его назначение

-многократно повторяем новое слово в разном контексте: «Вот какое полотенце -

длинное, пушистое. А где Настино полотенце? У мамы полотенце большое, а у Насти?

-задаем вопросы и даем паузу для ответа: «Какое дно у шкафа - гладкое или шероховатое?» (во время того, как разбираем вещи в ящике).

СПОСОБ №2 УПОТРЕБЛЕНИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ ОБОБЩАЮЩИХ СЛОВ (С 2-3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ)

Эффективно: «Поставь обувь на место», «Убери игрушки», «Положи фрукты на тарелку», «Сделаем из овощей салат», «Какой транспорт ты видел во время прогулки?» и т.д.

Неэффективно: «Вот это положи туда», «Надень вот это».

СПОСОБ №3 «НЕПОНИМАНИЕ РЕЧИ МАЛЫША» (1-2 ГОДА)

Эффективно: если Вы на стол положите разные фрукты и в ответ на жест малыша будете спрашивать: «Тебе яблочко? Да? Нет? Апельсин? Скажи – Да? Нет?»

Неэффективно: если на столе будут лежать однородные фрукты (например, яблоки) и в ответ на жест малыша будете спрашивать: «Что тебе дать? Не понимаю. Скажи «яблоко». Малыш почувствует, что Вы манипулируете им и начнет плакать или бунтовать.

Эффективно: если на полке будут стоять разные книжки и в ответ на жест ребенка спросите: «Какую тебе книжку дать? Про зайчика? Да? Нет? Про курочку Рябу? Скажи - Да? Нет?»

Неэффективно: «Что тебе дать? Не понимаю. Скажи «книжку».

СПОСОБ №4 А КАК ТЫ ДУМАЕШЬ? (С 3 ЛЕТ)

Эффективно: ребенок спрашивает «Почему завял цветочек?» - «А ты как думаешь?»

При вопросе «Почему» не даем сразу готовый ответ, рассуждаем вместе с ребенком и даем возможность сначала ребенку ответить на его же вопрос самому

Неэффективно: сразу отвечать на вопрос ребенка «не полили», «отцвел», «стало холодно» и т. д.

Для использования данного приема необходимо, чтобы у ребенка была хорошо развита речь, он умел понятно для окружающих излагать свои мысли и активно говорить

СПОСОБ №5 СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ДРУГ С ДРУГОМ (2-4 ГОДА)

- при одевании на улицу (по пути в детский сад) сравниваем мамину куртку и куртку дочери (цвет, ткань, размер, наличие карманов, капюшона или воротника, застежки)

-накрывая на стол, сравниваем стакан и чашку (у чашки ручка есть, у стакана ее нет («Почему?»), разные по форме, стакан прозрачный, чашка-нет, чашка сделана из фарфора, стакан-из стекла)

- дома сравниваем кресло и стул (Чем похожи: кресло и стул-мебель; у них есть сиденье, ножки, спинка. Чем отличаются: у кресла есть подлокотники, а у стула их нет)

- во время прогулки сравниваем два дерева (кору, форму и цвет листьев, высоту, толщину ствола)

СПОСОБ №6 ТОЧНОЕ НАЗЫВАНИЕ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ И ИХ ЧАСТЕЙ В РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ, ОБРАЩЕННЫХ К РЕБЕНКУ (С 1 ГОДА)

Правильно: «Сейчас будем пить чай. Поставь на стол чашки». Если ребенок ошибается и ставит стаканы или чашку и стакан, спросить «Разве это чашка? Есть у нее ручка? Что это? Да, это стакан. Удобно из стакана пить чай? Почему?»

Неправильно: «Сейчас будем пить чай. Поставь на стол стаканы (кружки)»

Правильно: «Надень брюки (шорты, гамашы)»

Неправильно: «Надень штаны»

СПОСОБ №7 «РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ» (С 3 ЛЕТ)

Правильно: «Какие блюда тебе понравились в детском саду? Как ты играл?» На эти вопросы нельзя ответить одним словом. Мы стимулируем ребенка развернуто отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.

Неправильно: «Ты ел в детском саду? Ты играл? Тебе интересно было сегодня в детском саду?». «Какое сейчас время года?»

Задавая такие вопросы, ребенок будет давать односложные ответы. В таком общении речь не развивается.

-по дороге в детский сад и обратно («Что интересного сегодня было? Что тебя обрадовало? Что огорчило сегодня?»)»

-дома, если вы с ребенком не виделись какое-то время («Как ты помогал бабушке?»)»

-после совместного посещения театра, кинотеатра, циркового представления, выставки («Что тебе больше всего понравилось? А что не понравилось?»)»

СПОСОБ №11 ДОМАШНИЙ ТЕАТР (С 3 ЛЕТ)

Давайте фигурки театра ребенку в свободный доступ. Пусть он импровизирует с ними разные диалоги и сюжеты сам. К семейному или детскому празднику можно сделать небольшой спектакль-инсценировку как подарок другу или близкому человеку.



Желаем успехов и радостного общения с детьми! Пусть все способы развития речи малышей в обычной жизни, о которых Вы узнали, несут в Ваш дом радость общения и новые достижения!